



คณะกรรมการ มจร.
 เลขที่ 2723
 วันที่ 15 ต.ค. 59
 เวลา 14:41 น.

ที่ ศธ 0506(2)/3406

ถึง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

สำนักงานพัฒนาการศึกษาและบริการ

เลขที่ ๑๒๓๔

วันที่ ๒๐ ต.ค. ๕๙ เวลา ๑๕.๓๕ น.

ตามที่มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ได้เสนอการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร เพื่อให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณารับทราบการอนุมัติการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร จำนวน 3 หลักสูตร รายละเอียดตามหนังสือ ที่ ศธ 5801/4992 ลงวันที่ 24 สิงหาคม 2559 นั้น

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้พิจารณารับทราบการอนุมัติการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรีแล้ว เมื่อวันที่ 12 ตุลาคม 2559 ดังนี้

1. การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา ฉบับปี พ.ศ. 2556
2. การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา (หลักสูตรนานาชาติ) ฉบับปี พ.ศ. 2556
3. การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์ (หลักสูตรนานาชาติ) ฉบับปี พ.ศ. 2555

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ พร้อมนี้ได้แนบเอกสารการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรดังกล่าวมาด้วย จำนวนหลักสูตรละ 1 ฉบับ



เรียน พล.ส.อ.สำนักงานพัฒนาการศึกษาและบริหาร
 เน้นตรง แจ้งคณบดีวิศวกรรมศาสตร์
 คณะวิศวกรรมศาสตร์ เพื่อรับทราบการอนุมัติ
 การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร จาก ส.ก.ค.
 ศก.ค.

20 ต.ค. 59

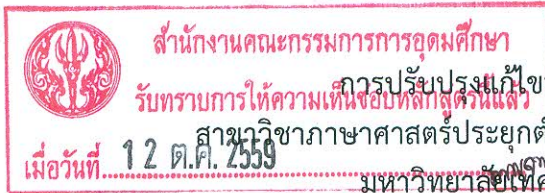
สำนักมาตรฐานและคุณภาพอุดมศึกษา

โทรศัพท์ 0 2354 5602

โทรสาร 0 2354 5530

จาก น.ศ. ก.บ. ๕
 ที่บ.๕๒๓๕
 ๒๕ ต.ค. ๕๙

ต.ค. ๕๙
 ๒๕ ต.ค. ๕๙



1. หลักสูตรฉบับดังกล่าวนี้ ได้รับทราบการอนุมัติหลักสูตรจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เมื่อวันที่ 20 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2556
2. สภามหาวิทยาลัย ได้อนุมัติการปรับปรุงแก้ไขครั้งนี้แล้ว ในคราวประชุมครั้งที่ 203 เมื่อวันที่ 6 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2559
3. หลักสูตรปรับปรุงแก้ไข นี้ เริ่มใช้ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2558 เป็นต้นไป
4. เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข เนื่องจาก ผศ.ดร.ปัทมวรรณ จิมากร ซิลลิ ขอลาออกจากความเป็นอาจารย์ประจำ สายวิชาภาษา คณะศิลปศาสตร์ จึงขอเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
5. สารในการปรับปรุง
5.1 เปลี่ยนอาจารย์ประจำหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 (เดิม)	หลักสูตรปรับปรุงหลักสูตร พ.ศ. 2555 (ใหม่) เริ่มใช้ตั้งแต่ 2/2558
1. รศ. ดร.พรนภิส ดาราสว่าง	1. รศ. ดร.พรนภิส ดาราสว่าง
2. Assoc. Prof. Richard Watson Todd	2. Assoc. Prof. Richard Watson Todd
3. ผศ. ดร.ปัทมวรรณ จิมากร ซิลลิ	3. ผศ. ดร.เสาวลักษณ์ เทพสุริวงศ์
4. ผศ. ดร.เสาวลักษณ์ เทพสุริวงศ์	4. Dr.Hayo Reinders
5. ผศ. ดร.ภมรรัตน์ วิริยะการุณย์	5. ผศ. ดร.ภมรรัตน์ วิริยะการุณย์

5.2 เปลี่ยนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 (เดิม)	หลักสูตรปรับปรุงหลักสูตร พ.ศ. 2555 (ใหม่) เริ่มใช้ตั้งแต่ 2/2558
1. รศ. ดร.พรนภิส ดาราสว่าง	1. รศ. ดร.พรนภิส ดาราสว่าง
2. Assoc. Prof. Richard Watson Todd	2. Assoc. Prof. Richard Watson Todd
3. ผศ. ดร.ปัทมวรรณ จิมากร ซิลลิ	3. ผศ. ดร.เสาวลักษณ์ เทพสุริวงศ์



6. โครงสร้างหลักสูตรภายหลังการปรับปรุงแก้ไข เมื่อเปรียบเทียบกับโครงสร้างและเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2548 ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
- ไม่มีการเปลี่ยนแปลง

รับรองความถูกต้องของข้อมูล

(ลงชื่อ)



(รองศาสตราจารย์ ดร.สุวิทย์ เตีย)

ตำแหน่ง รองอธิการบดีอาวุโสฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนอธิการบดี

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

วันที่ 24 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2559



หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์ (หลักสูตรนานาชาติ) ฉบับปี พ.ศ. 2555 (เดิม)

ลำดับ ที่	เลขประจำตัว ประชาชน	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปี พ.ศ.
1.	3101401042205	รศ. ดร.พรนภิส ดาราสว่าง	Ph.D. M.A. M.Ed. อบ.	TESOL TESOL Reading ภาษาอังกฤษ	University of Edinburgh, UK. Heriot-Watt University, UK. Towson State University, U.S.A. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ประเทศไทย	2543 2539 2526 2524
2.	706879172	Assoc. Prof. Dr.Richard Watson Todd	Ph.D. M.A. B.A.	English Language Studies TEFL Accounting	University of Liverpool, UK. University College of North Wales, UK. Lancaster University, UK.	2546 2534 2529
3.	3929900185966	ผศ. ดร.ปัทมวรรณ จิมากร ชิดดี	Ph.D. M.A. ศศ.บ.	Education Reading Instruction ภาษาอังกฤษ	University of Nottingham, UK. Concordia University Chicago, U.S.A. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, ประเทศไทย	2550 2540 2537
4.	3900100282292	ผศ. ดร.เสาวลักษณ์ เทพสุริวงค์	Ph.D. ศศ.ม. ศศ.บ.	Applied Linguistics ภาษาศาสตร์ประยุกต์ สาขาการสนทนา ภาษาอังกฤษเพื่อ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ภาษาอังกฤษ (เกียรติคุณอันดับหนึ่ง)	University of Reading, UK. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, ประเทศไทย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี, ประเทศไทย	2543 2534 2531
5.	3739900295739	ผศ. ดร.ภมรรัตน์ วิริยะการุณย์	ปร.ด. ศศ.ม. ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติ ภาษาศาสตร์ประยุกต์ ภาษาอังกฤษ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ประเทศไทย มหาวิทยาลัยมหิดล, ประเทศไทย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ประเทศไทย	2550 2537 2531

หมายเหตุ ลำดับที่ 1 - 3 คือ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร



หลักสูตรปริญญาโท สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์ (หลักสูตรนานาชาติ) ฉบับปี พ.ศ. 2555 (ใหม่)

ลำดับ ที่	เลขประจำตัว ประชาชน	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปี พ.ศ.
1.	3101401042205	รศ. ดร.พรนภิส ดาราสว่าง	Ph.D. M.A. M.Ed. อบ.	TESOL TESOL Reading ภาษาอังกฤษ	University of Edinburgh, UK. Heriot-Watt University, UK. Towson State University, U.S.A. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ประเทศไทย	2543 2539 2526 2524
2.	706879172	Assoc. Prof. Dr. Richard Watson Todd	Ph.D. M.A. B.A.	English Language Studies TEFL Accounting	University of Liverpool, UK. University College of North Wales, UK. Lancaster University, UK.	2546 2534 2529
3.	3900100282292	ผศ. ดร.เสาวลักษณ์ เทพสุริวงศ์	Ph.D. ศต.ม. ศต.บ.	Applied Linguistics ภาษาศาสตร์ประยุกต์ สาขาการ สอนภาษาอังกฤษเพื่อ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาษาอังกฤษ (เกียรตินิยมอันดับ หนึ่ง)	University of Reading, UK. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, ประเทศไทย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี, ประเทศไทย	2543 2534 2531
4.	BV6L9B946	Dr. Hayo Reinders	Ph.D. M.A. B.A.	Language Teaching Applied Linguistics 1 st class honours, summa cum laude. Applied Linguistics	University of Auckland, New Zealand. University of Groningen, The Netherlands. University of Groningen, The Netherlands.	2548 2543 2541
5.	3739900295739	ผศ. ดร.ภมรรัตน์ วิริยะกาญจณีย์	ปร.ด. ศต.ม. ศต.บ.	ภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติ ภาษาศาสตร์ประยุกต์ ภาษาอังกฤษ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ประเทศไทย มหาวิทยาลัยมหิดล, ประเทศไทย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ประเทศไทย	2550 2537 2531



หมายเลข ลำดับที่ 1 - 3 คือ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ผศ.ดร.เสาวลักษณ์ เทพสุริวงศ์
Asst. Prof. Dr. Saowaluck Tepsuriwong

1. ประวัติการศึกษา

- ปี พ.ศ. 2543 Ph.D. (Applied Linguistics), University of Reading, UK.
ปี พ.ศ. 2534 ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์ สาขาการสอนภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี),
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, ประเทศไทย
ปี พ.ศ. 2531 ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) (เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง), มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี,
ประเทศไทย

2. ภาระงานสอน

2.1 ภาระงานสอนในปัจจุบัน

ระดับบัณฑิตศึกษา

รายวิชา

LNG 502 Linguistic Descriptions in ELT	3 หน่วยกิต
LNG 521 Language Learning Theories	3 หน่วยกิต
LNG 651 Materials Evaluation and Adaptation	3 หน่วยกิต
LNG 691 Special Study in Applied Linguistics	3 หน่วยกิต
LNG 692 Research Study in Applied Linguistics	6 หน่วยกิต
LNG 693 Thesis in Applied Linguistics	12 หน่วยกิต
LNG 732 Dissertation	36 หน่วยกิต

ระดับปริญญาตรี

รายวิชา

ไม่มี

2.2 ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

รายวิชา

LNG 703 Theories in Language Learning	3 หน่วยกิต
LNG 714 Reading Theories and Research	3 หน่วยกิต
LNG 732 Dissertation	36 หน่วยกิต

3. ผลงานวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

วารสารระดับนานาชาติ

1. Tepsuriwong, S. & Bunsom, T. (2013). Introducing Peer Assessment to a Reading Classroom: Expanding Thai University Students' Learning Boundaries beyond Alphabetical Symbols. *Mediterranean Journal of Social Sciences*, 4(14), November, 279-286.



วารสารระดับชาติ

1. Wattananan, P. & Tepsuriwong, S. (2015). Students' Intuition-based Self-efficacy and Evidence-based Self-efficacy towards their Oral Presentation *rEFLECTIONS*, 20, 1-17.
2. Pochanukul, T. & Tepsuriwong, S. (2013). Relationship between Students' Responses and Teacher's Feedback Strategies. *rEFLECTIONS*, 16, 13-27.

Proceedings ในการประชุมนานาชาติ

1. Jantori, P., Tepsuriwong, S. & Darasawang, P. (2014). Native and Non-Native English Speaking Teachers' Beliefs about Written Corrective Feedback. *Proceedings of the Sixth CLS International Conference - CLaSIC 2014* (pp. 206-222). 4 - 6 December, Singapore: National University of Singapore.
2. Jantori, P., Tepsuriwong, S. & Darasawang, P. (2014). Using Repertory Grid Interview to Investigate Teachers' Beliefs about Feedback on Writing. *CD Proceedings of the International Conference on Doing Research in Applied Linguistics 2 / Independent Learning Association Conference 2014* (pp. 145-154). 12 - 14 June, Bangkok: King Mongkut's University of Technology Thonburi.
3. Kongkerd, K. & Tepsuriwong, S. (2014). The Use of Display and Referential Questions in a Reading Lesson. *Proceedings of the 12th International Conference on Developing Real-Life Learning Experience: Changing Education Paradigms in ASEAN - DRLE2014* (pp. P20-1 - 9). 9 May, Bangkok: King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang.
4. Pookerdpim, T. & Tepsuriwong, S. (2014). Teachers' Feedback and Interpretations of Evaluation Criteria. *Proceedings of the 4th UBRU International Research Conference - UBRUIRC2014* (pp. 503-515), 12 - 14 March, Ubon Ratchathani: Ubon Ratchathani Rajabhat University.



Dr. Hayo Reinders

1. ประวัติการศึกษา

- ปี พ.ศ. 2548 Ph.D. (Language Teaching), University of Auckland, New Zealand.
 ปี พ.ศ. 2543 M.A. (Applied Linguistics), 1st class honours, summa cum laude, University of Groningen, The Netherlands. (2000)
 ปี พ.ศ. 2541 B.A. (Applied Linguistics), University of Groningen, The Netherlands.
 B.A. (Arabic and Hebrew), University of Groningen, The Netherlands.

2. ภาระงานสอน

2.1 ภาระงานสอนในปัจจุบัน

ระดับบัณฑิตศึกษา

รายวิชา

LNG 703 Theories in Language Learning

3 หน่วยกิต

LNG 732 Dissertation

36 หน่วยกิต

ระดับปริญญาตรี

รายวิชา

ไม่มี

2.2 ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

รายวิชา

LNG 703 Theories in Language Learning

3 หน่วยกิต

LNG 731 Dissertation

48 หน่วยกิต

LNG 732 Dissertation

36 หน่วยกิต

3. ผลงานวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

Guest Edited Journal Issues

- 2015 – Guest editor (with Pornapit Darasawang) of rEFLections. Special issue on “Innovation in Thailand” (forthcoming).
- 2011 – Guest editor (with Cynthia White) of Language Learning & Technology. Special issue on “CALL and Learner Autonomy”.

Publications and other research outputs

Books

- Reinders, H., Nunan, D. & Zou, B. (Eds.) (2017). Innovation in Language Education: The Case of China. Basingstoke: Palgrave Macmillan (forthcoming).



2. Hays, J. & Reinders, H. (Eds.) (2017). Sustainable learning and education: International perspectives on an ecology of learning and innovation. Basingstoke: Palgrave Macmillan (forthcoming).
3. Thomas, M. Peterson, M., Reinders, H. & Sykes, J. (Eds) (2016). Digital Language Learning and Teaching: Critical and primary sources. Volumes I – IV. London: Bloomsbury (Bloomsbury Critical and Primary Sources series) (forthcoming).
4. Reinders, H., Lewis, M. & Phung, L. (2016). Studying in English. Strategies for Success in Higher Education. Basingstoke: Palgrave Macmillan (forthcoming).
5. Darasawang, P. & Reinders, H. (Eds) (2015). *Innovation in practice: lessons from Thailand*. Basingstoke: Palgrave Macmillan.
6. Reinders, H. & Thomas, M. (Eds.) (2015). *TBLT in Asia: Challenges, Opportunities and Future Directions*. London: Bloomsbury.
7. Lewis, M. & Reinders, H. (Eds.) (2015). *New Ways in Teaching Adults*. Alexandria: TESOL.
8. Reinders, H. & Lewis, M. 2014. *Facilitating Workshops*. Basingstoke: Palgrave Macmillan.
9. Thomas, M., Reinders, H., Warschauer, M. (Eds.). 2013. *Contemporary Computer-Assisted Learning*. New York: Continuum.
10. Reinders, H., (Ed.). 2012. *Digital Games in Language Learning and Teaching*. Basingstoke: Palgrave Macmillan.
11. Benson, P. & Reinders, H. (Eds.) 2011. *Beyond the Classroom*. Basingstoke: Palgrave Macmillan.
12. Reinders, H. & Loewen, S. 2011. *Key Concepts in Second Language Acquisition*. Basingstoke: Palgrave Macmillan.

Peer-reviewed publications

1. Reinders, H. & Benson, P. (2017). Language learning beyond the classroom: A research agenda. *Language Teaching*, (forthcoming).
2. Reinders, H. (2016). Autonomy and technology. In: Liantas, L. (Ed.), *The TESOL Encyclopedia of English Language Teaching*, (forthcoming).
3. Reinders, H. (2016). Teacher resistance and resilience. In: Liantas, L. (Ed.), *The TESOL Encyclopedia of English Language Teaching*, (forthcoming).
4. Wichayathian, N. & Reinders, H. (2016). A Teacher's Perspective on Autonomy and Self-Access: From Theory to Perception to Practice. *Innovation in Language Learning and Teaching* (forthcoming).
5. Reinders, H. & White, C. (2016). Twenty years of Learner Autonomy and Technology: How far have we come and where to next? *Language Learning & Technology*, special anniversary issue (forthcoming).
6. Reinders, H. & Wattana, S. (2015). The effects of digital game play on second language interaction. *International Journal of Computer-Assisted Language Learning and Teaching*, 5(1), 1-21.



7. Reinders, H. & Pegrum, M. (2015). Supporting Language Learning on the Move. An evaluative framework for mobile language learning resources. In: Tomlinson, B. (Ed.) *Second Language Acquisition Research and Materials Development for Language Learning*. London: Taylor & Francis (forthcoming).
8. Reinders, H. & Wattana, S. (2015). Affect and Willingness to Communicate in digital game-based learning. *ReCALL*, 27(1), 38-57.
9. Darasawang, P., Reinders, H. & Waters, A. (2015). Innovation in Thailand. In: Darasawang, P. & Reinders, H. (Eds). *Innovation in practice: lessons from Thailand*, p. 1-14. Basingstoke: Palgrave Macmillan.
10. Watson Todd, R., Darasawang, P., & Reinders, H. (2015). Innovation in Language Teaching: Lessons Learned. In: Darasawang, P. & Reinders, H. (Eds). *Innovation in practice: lessons from Thailand*, p. 160-168. Basingstoke: Palgrave Macmillan..
11. Reinders, H., Lakarnchua, O. & Pegrum, M. (2015). A trade-off in learning: Mobile augmented reality for language learning. In: Thomas, M. & Reinders, H. *Task-Based Language Teaching in Asia* (pp.244-256). London: Bloomsbury.
12. Cheep-Aranai, R. & Reinders, H. (2015). Implementing play-based language learning with children: From potential to practice. In: Darasawang, P. & Reinders, H. (Eds). *Innovation in practice: lessons from Thailand*, 141-159. Basingstoke: Palgrave Macmillan.
13. Cheep-Aranai, R. & Reinders, H. (2015). The Facebook Novel – Digital Storytelling for Oral Communication. In: Lewis, M. & Reinders, H. (Eds.) (2015). *New Ways in Teaching Adults*. Alexandria: TESOL.
14. Viriya, C. & Reinders, H. (2015). Taking the classroom to the streets – creating an augmented reality campus tour. In: Lewis, M. & Reinders, H. (Eds.) (2015). *New Ways in Teaching Adults*. Alexandria: TESOL.
15. Alroe, M. & Reinders, H. (2015). The role of translation in vocabulary acquisition: a replication study. *The Eurasian Journal of Applied Linguistics*. Issue 1:1 (39-58).
16. Reinders, H. (2014). Personal Learning Environments for Supporting Out-of-Class Language Learning. *ELT Forum*.
17. Reinders, H. (2014). backchannelling in the language classroom. Improving student attention and retention with feedback technologies. *The Journal of Language Teaching and Learning*, 4(2).
18. Reinders, H. & Wattana, S. (2014). Can I say something? The effects of digital game play on willingness to communicate. *Language Learning & Technology*, 18(2): 101-123.
19. Reinders, H. (2014). Touch and Gesture-Based Language Learning. Some Possible Avenues for Research and Classroom Practice. *Teaching English with Technology Journal*, 14(1), 3-8.
20. Lakarnchua, O. & Reinders, H. (2014). Implementing mobile language learning with an augmented reality activity. *Modern English Teacher*, 23(2), 42-50.



21. Reinders, H. 2013 'Self-access and independent learning centres'. In: *The Encyclopedia of Applied Linguistics*, ed. Chapelle, C.A. Oxford, UK: Wiley-Blackwell.
22. Cho, M. & Reinders, H. 2013. The effects of aural input enhancement on L2 acquisition. In: J. M. Bergsleithner, S. N. Frota, & J. K. Yoshioka, (Eds.). (2013). *Noticing and second language acquisition: Studies in honor of Richard Schmidt*. Honolulu: University of Hawai'i, National Foreign Language Resource Center.
23. Reinders, H., Cho, M. & Lewis, M. (2013). Managing affect in online supervision. *New Zealand Studies in Applied Linguistics* 19(1), 21-34.
24. Reinders, H. & Loewen, S. 2013. Autonomy and language learning behaviour. The role of student initiation and participation in L2 classrooms. *Study in English Language Teaching*, 1:1.
25. Reinders, H., Cho, M., & Lewis, M. 2013. What happens in PhD supervision? Types and frequency of written feedback. *Reflections*, 15, 30-42.
26. Reinders, H. 2013. From coursebook to sourcebook. Maintaining teacher autonomy. *ELTWO Journal*, volume 5.
27. Khojasteh, L. & Reinders, H. 2013. How textbooks (and learners) get it wrong. A corpus study of modal auxiliary verbs. *Journal of Applied Research in English*, 1:3, p.33-44.
28. Reinders, H. 2013. Language learning on the go. The potential of location data for language learning and teaching. *Modern English Teacher*.
29. Reinders, H. 2012 'Blended and Online Instruction'. In: Burns, A. & Richards, J. *Guide to Second Language Pedagogy*, Cambridge: Cambridge University Press (p.287-294).
30. Reinders, H. 2012 'Towards a definition and operationalisation of intake'. *Journal of Applied Research in English*, 1:2.
31. Reinders, H. & Hubbard, P. 2012. 'CALL and autonomy. Affordances and constraints'. In: Thomas, M., Reinders, H., & Warschauer, M. (Eds.), *Contemporary CALL*. New York: Continuum.
32. Reinders, H. & Wattana, S. 2012. 'Talk to me! Games and students' willingness to communicate'. In: Reinders, H. (Ed.), *Digital Games in Language Learning and Teaching*, Basingstoke: Palgrave Macmillan, p. 156-188.
33. Reinders, H. 2012. The end of self-access? From walled garden to public park. *ELTWO Journal*.
34. Reinders, H. 2012 'Language advising in context: towards pedagogical and institutional integration'. In: Mynard, J., & Carson, L. (Eds). *Advising in language learning: Dialogue, tools and context*. Harlow: Longman.
35. Reinders, H. & Darasawang, P. 2012 'Diversity in Language Support'. In: Stockwell, G. (Ed). *CALL Dimensions*. Oxford: Oxford University Press.
36. Reinders, H. & Wattana, S. 2011 'Learn English or Die: The effects of digital games on Interaction and Willingness to Communicate in a Foreign Language'. *Digital Culture and Education*, 3(1), p. 4-28.



37. Reinders, H. & Cho, M. 2011 'Encouraging informal language learning with mobile technology: does it work?'. *Journal of Second Language Teaching and Research*, 3-29.
38. Reinders, H. 2011 'Digital Storytelling in the Language Classroom. *ELTWO Journal*, volume 3.
39. Reinders, H. & Lazaro, N. 2011 'Beliefs, Identity and Motivation in Implementing Autonomy. The Teacher's Perspective'. In: Murray, G., Gao, A., & Lamb, T. *Identity, Motivation and Autonomy in Language Learning*. Bristol: Multilingual Matters.
40. Reinders, H. & Balcikanli, C. 2011 'Do classroom textbooks encourage learner autonomy?'. *Novitas*. 5(2), 265-272.
41. Reinders, H. 2011 'Towards an operationalisation of autonomy'. In: Ahmed, A. Cane, G. and Hanzala, M. *Teaching English in Multilingual Contexts: Current Challenges, Future Directions*. Cambridge: Cambridge Scholars Publishing, p. 37-52.
42. Reinders, H. & Balcikanli, C. 2011. Learning to foster autonomy: the role of teacher education materials. *Studies in Self-Access Learning*, 2:1, 15-25.

Plenary and keynote speeches

1. Reinders, H. 2016. Technology and Pedagogy in TESOL. Keynote at the New Zealand Association of Language Teachers conference, Nelson, July 2016.
2. Reinders, H. 2016. Educational Sustainability. Keynote at Tomsk Polytechnic University, Russia, May 22-25.
3. Reinders, H. 2015. What's next for ELT? Plenary at the 'Self in Language Learning' conference, Turkey, Sept 2015.
4. Reinders, H. 2015. Digital Storytelling. Public lecture at Mae Fah Luang University, Chiang Rai, Thailand, July 2015.
5. Reinders, H. 2015. Learning beyond the classroom: a research agenda. Plenary at TESOL Colombia, June 5.
6. Reinders, H. 2015. English for Specific Purposes Beyond the Classroom. Keynote at Kaohsiung University, Taiwan, May 2015.
7. Reinders, H. 2014. The future of education. Professorial address at Unitec, Auckland, November 26.
8. Reinders, H. 2014. Learn English or die! The role of digital games in ELT. Public lecture at Unitec, Auckland, October.
9. Reinders, H. 2014. Encouraging informal learning. Invited keynote at the 62nd TEFLIN conference, Indonesia, October 1-3, 2014.
10. Reinders, H. & Hubbard, P. 2014. Beyond the language classroom: Exploring the social learning ecology. Colloquium at the AILA World Congress in Brisbane, Australia, September 2014.



11. Reinders, H. & Hubbard, P. 2014. Technology and Autonomy Beyond the Classroom: An Exploratory Framework. Colloquium at the AILA World Congress in Brisbane, Australia, September 2014.
12. Reinders, H. 2014. Public pedagogy through mobile learning. Exploring autonomy and acquisition. Colloquium presentation at the AILA World Congress in Brisbane, Australia.
13. Reinders, H. 2014. Controversies in ELT. Invited public lecture at Showa Women's University, Tokyo, August 2, 2014.
14. Reinders, H. 2014. Location data in language acquisition. Invited plenary at the Universidad de Guadalajara, May 2014.
15. Reinders, H. 2014. Plenary at Nile Tesol, Cairo, January 2014.
16. Reinders, H. 2013. ELT and Asean integration. Keynote at Chulalongkorn University November 17-19, Bangkok, Thailand.
17. Reinders, H. 2013. Learning on the go. Invited public lecture at Thammasat University, Bangkok, September 14 2013.
18. Reinders, H. 2013. From input to intake: the role of noticing and awareness in SLA. Invited public lecture at KMUTT, September 15 2013.
19. Reinders, H. 2013. Digital Storytelling. Invited public lecture at Chulalongkorn University, Bangkok, September 13 2013.
20. Reinders, H. 2013. Mobile learning for teachers. Invited public lecture at KMUTT, Bangkok, August 2013.
21. Reinders, H. 2013. Oral input enhancement. Invited public lecture at Chulalongkorn University, Bangkok, August 2013.
22. Reinders, H. 2013. Learner autonomy through games. Invited plenary at the ELTAI (English Language Teaching Association of India) conference in Chennai, India, July 18-20.
23. Reinders, H. 2013. From classroom to classworld: the power of mobile. Invited lecture at Dhurakij Pundit University, June 26, Bangkok, Thailand.
24. Reinders, H. 2013. Aural input enhancement on mobile devices. Keynote at the Virtual Roundtable, May 17-19.
25. Reinders, H. 2013. Moving beyond the classroom – the role of technology. Invited lecture at the University of Groningen, March 25.
26. Reinders, H. 2013. Breaking the chains. Mobile technologies for language teaching. Plenary presentation at the Universidad de la Sabana, Bogota, Colombia, February 21-24.
27. Reinders, H. 2013. Facilitating lexico-grammar learning through mobile technologies. Plenary at the 9th International Congress on English Grammar, Tamilnadu, India.
28. Reinders, H. 2012. Digital game-based learning. Invited presentation for Cengage, May 2012.



29. Reinders, H. 2012. The role of mobile technologies in language education. Keynote at Qatar TESOL, Doha, April 2012.
30. Reinders, H. 2012. Autonomy and technology. Guest lecture at the University of Groningen, March 2012.
31. Reinders, H. 2011. Digital Games in Language Learning and Teaching. Invited plenary for the University of Pennsylvania, December 10, 2011.
32. Reinders, H. 2011. 'Death, Honour and Victory in Second Language Acquisition: the role of digital games'. SLanguages conference 2011, Sep 16-18.
33. Reinders, H. 2011. AILA Research Network Symposium on 'CALL and the Learner' at the AILA World Congress, August 25, 2011.
34. Reinders, H. 2011. Invited workshop at King Mongkut University, Bangkok, Thailand, August 19, 2011.
35. Reinders, H. 2011. Keynote presentation, Cambridge University Press symposium, May 20-23, Antalya, Turkey.
36. Reinders, H. 2011. Invited panelist at the 100 year anniversary of 'Levende Talen', in May, in Amsterdam, the Netherlands.
37. Reinders, H. 2011. Plenary speaker at TESOL Arabia, March 10-12, in Dubai.
38. Reinders, H. 2011. Invited workshop at TESOL Arabia, March 10-12, in Dubai.

