



สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว

เมื่อวันที่ 20 ส.ย. 2556



สภามหาวิทยาลัยฯ

อนุมัติหลักสูตรนี้แล้ว

เมื่อวันที่ 1-9 ส.ก. 2555



หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์ ด้านการสอนภาษาอังกฤษ
(หลักสูตรนานาชาติ)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555

สายวิชาภาษา
คณะศิลปศาสตร์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี



หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์ ด้านการสอนภาษาอังกฤษ
(หลักสูตรนานาชาติ)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555

สายวิชาภาษา
คณะศิลปศาสตร์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก (ถ้ามี)	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/ เห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9. ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษา ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	2
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	2
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	3
12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	3
13. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	4
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	5
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	5
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	6
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	9
1. ระบบการจัดการศึกษา	9
2. การดำเนินการหลักสูตร	9
2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน	9
2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	9
2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า	9
2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3	9
2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี	10
2.6 งบประมาณตามแผน	10
2.7 ระบบการศึกษา	13
2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)	13
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	13
3.1 หลักสูตร	13
3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	13
3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร	13
3.1.3 รายวิชา	14
3.1.4 แผนการศึกษา	18

	หน้า
3.1.5 คำอธิบายรายวิชา	24
3.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์	24
3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร	24
3.2.2 อาจารย์ประจำ	25
3.2.3 อาจารย์พิเศษ	26
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา) (ถ้ามี)	26
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)	28
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	30
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	30
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	30
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	38
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	43
1. ภาวะเทียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	43
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	43
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	43
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	44
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	44
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	44
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	45
1. การบริหารหลักสูตร	45
2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน	46
3. การบริหารคณาจารย์	48
4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน	48
5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา	48
6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคมและ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต	49
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	49
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	51
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	51
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	51
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	51
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน	51

	หน้า
เอกสารแนบ	
ภาคผนวก ก. คำอธิบายรายวิชา	49
ภาคผนวก ข. ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างและรายวิชาการระหว่างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง	57
ภาคผนวก ค. ประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตร	64
ภาคผนวก ง. คำสั่งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร	76
ภาคผนวก จ. ระเบียบมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	77

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร
หลักสูตรปรับปรุง ⇨ กำหนดเปิดสอนเดือน สิงหาคม พ.ศ. 2555
ได้พิจารณาถ้อยแถลงโดยสภาวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 2/2555
เมื่อวันที่ 27 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2555
ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยฯ ในการประชุมครั้งที่ 155
เมื่อวันที่ 9 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2555
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติในปี
พ.ศ. 2556
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา
ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถประกอบอาชีพที่ต้องใช้ภาษาอังกฤษได้ดังต่อไปนี้
(1) อาจารย์ภาครัฐและเอกชน
(2) พนักงานภาครัฐและเอกชน เช่น ในส่วนงานของการอบรมภาษาอังกฤษ หรือ การออกแบบหลักสูตร
(3) นักวิจัย
9. ชื่อ สกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา), สถาบันที่สำเร็จการศึกษา, ประเทศที่สำเร็จการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)
1. ผศ.ดร.วริสิรี สิงหศิริ	Ph.D. (Applied Linguistics), University of Essex, UK. (2544)
	ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์ สาขาการสอนภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี), สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, ประเทศไทย (2537)
	ศศ.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 1) (ภาษาอังกฤษ), มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ประเทศไทย (2534)
2. รศ. สนธิดา เกียรติวงศ์	MA. (Curriculum and Instruction), University of Kansas, U.S.A. (2524)
	คบ. (ภาษาเยอรมันและภาษาอังกฤษ), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ประเทศไทย (2521)
3. ดร. อธิปัติย์ บุญเหมาะ	Ph.D. (Applied Linguistics), University of Warwick, UK (2552)
	ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์ สาขาการสอนภาษาอังกฤษ), มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, ประเทศไทย (2547)
	ศศ.บ. (เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง) (ภาษาอังกฤษและการสื่อสาร), มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี, ประเทศไทย (2544)

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน
สายวิชาภาษา อาคารคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การเปลี่ยนแปลงของโลกอย่างรวดเร็วในทุกมิติทั้งทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และเทคโนโลยี ซึ่งเป็นผลมาจากการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ และการปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจการเมืองโลก มีผลทำให้ประเทศต่าง ๆ ในโลกต้องพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน และมีความเชื่อมโยงระหว่างกันมากขึ้น ในสังคมยุคโลกาภิวัตน์ ระบบเศรษฐกิจมีการประสานเป็นหนึ่งเดียว ทำให้พรมแดนแต่ละประเทศไม่อาจวางกันพลังทางเศรษฐกิจได้นอกจากนี้การเกิดขึ้นของประชาคมอาเซียนในปี 2558 จะส่งผลให้เกิดการเดินทางท่องเที่ยว และการย้ายถิ่นที่อยู่ของผู้คนเพื่ออยู่อาศัยและทำธุรกิจในกลุ่มประเทศในอาเซียนเพิ่มมากขึ้น นโยบายของแต่ละประเทศจะคำนึงถึงมาตรการทั้งด้านการส่งเสริมคนไปทำงานต่างประเทศ การดึงดูดคนต่างชาติเข้ามาทำงานในประเทศ ซึ่งเป็นทั้งโอกาสและข้อจำกัดต่อการพัฒนาประเทศ จึงต้องมีการเตรียมพร้อมของคนในประเทศให้มีขีดความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น อีกทั้ง กลไกความร่วมมือด้านการศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียนถือเป็นสิ่งจำเป็นพื้นฐานในการสร้างอาเซียนสู่การเป็นประชาคมที่มีความมั่นคงทั้งทางด้านเศรษฐกิจ การเมืองและสังคม ดังนั้นจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ประเทศไทยจำเป็นต้องผลิตบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถทางการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อจะได้สามารถสอนและให้ความรู้กับเยาวชนไทย หรือผู้ทำงานในสาขาวิชาชีพต่างๆ ของหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพและสง่างามทัดเทียมกับประเทศสมาชิกอาเซียนอื่นๆ

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ประเทศไทยอยู่ในกลุ่มประเทศที่มีการพัฒนาในระดับกลาง โดยมีแนวโน้มการพัฒนาด้านเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง แต่ยังคงขาดแคลนกำลังครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีคุณภาพ นอกจากนี้จากการประเมินการศึกษาเชิงคุณภาพที่สามารถตอบสนองต่อการแข่งขันของประเทศไทยยังล้าหลัง จึงควรพัฒนาหลักสูตรเพื่อเตรียมครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีคุณภาพเข้าสู่สังคม ให้พร้อมสำหรับการพัฒนาเยาวชนไทย และบุคลากรทั้งภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อให้ประเทศไทยพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากความจำเป็นในการตอบสนองการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคโลกาภิวัตน์ในทุกมิติ ทั้งทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และเทคโนโลยี เพื่อเพิ่มขีดการแข่งขันของประชากรในประเทศให้ประเทศไทยสามารถยืนหยัดได้อย่างมีศักดิ์ศรีและมีความภาคภูมิใจในประชาคมอาเซียน จึงต้องมีหลักสูตรสำหรับพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษของประเทศ ให้มีศักยภาพสูงในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ มีความเข้าใจในวัฒนธรรมหลากหลาย ใช้เทคโนโลยีในการสอนได้อย่างคล่องแคล่ว รวมทั้งมีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการทำงานแบบครุมืออาชีพ มีทักษะการวิจัย และสามารถปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ หลักสูตรต้องพัฒนาให้ผู้เรียนมีจรรยาบรรณในวิชาชีพครู มีความรู้ที่เป็นมาตรฐาน แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ และดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ นอกจากนี้หลักสูตรต้องมีการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง และพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ทาง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา และมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับทั้งภายในและต่างประเทศ

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

การพัฒนาหลักสูตรเพื่อตอบสนองพันธกิจของคณะฯ และมหาวิทยาลัยฯ มีดังนี้คือ

12.2.1 สถาบันต้องผลิตมหาบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถและความมุ่งมั่นในจิตใจ เป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณค่าของชาติและนานาชาติ

- 12.2.2 สถาบันต้องผลิตมหาบัณฑิตให้ผลิตผลงานวิจัย นวัตกรรม และการบริการทางวิชาการ เพื่อสนับสนุนให้ มจร. ก้าวสู่ความเป็นเลิศ
 - 12.2.3 สถาบันต้องเอื้อให้หลักสูตรมีการแลกเปลี่ยนเชิงวิชาการในระหว่างคณาจารย์และผู้เรียนระหว่างสถาบันในประเทศและนานาชาติ เพื่อสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้และการเรียนการสอน เพื่อปรับระดับมาตรฐานการศึกษาให้เป็นสากล และแลกเปลี่ยนแรงงานกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - 12.2.4 สถาบันต้องผลิตมหาบัณฑิตให้รู้รักษ์ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นของไทย
13. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน (เช่น รายวิชาที่เปิดสอนเพื่อให้บริการคณะ/ภาควิชาอื่น หรือต้องเรียนจากคณะ/ภาควิชาอื่น)
- 13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น
ไม่มี
 - 13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน
ไม่มี
 - 13.3 การบริหารจัดการ
ไม่มี

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์ ด้านการสอนภาษาอังกฤษ (หลักสูตรนานาชาติ) มุ่งเน้นในการผลิตครูผู้มีความสามารถในด้านภาษาอังกฤษ มีความรู้ด้านทฤษฎีการสอนและการเรียนรู้มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนตลอดจนการวิจัยในระดับนานาชาติ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นกำลังสำคัญของประเทศในการก้าวเข้าสู่ความเป็นสากลโลก การเรียนการสอนในหลักสูตรเน้นการใช้ภาษาอังกฤษตลอดหลักสูตรและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2 ความสำคัญ

การพัฒนาการศึกษาในทุกระดับของประเทศกำลังก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว โดยให้ความสำคัญแก่สังคม เศรษฐกิจ และการสื่อสาร ซึ่งขยายเครือข่ายไปทั่วโลก นับว่าโลกในปัจจุบันเป็นยุคโลกาภิวัตน์ (Globalization) อย่างแท้จริง อีกทั้งประเทศไทยยังอยู่ในกลุ่มประชาคมอาเซียนอีกด้วย ด้วยเหตุผลดังกล่าวจึงมีความต้องการบุคลากรที่มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อการแข่งขันด้านวิชาการและเศรษฐกิจ และสามารถปกป้องสิทธิประโยชน์ของประเทศชาติในวงการระดับสากล ด้วยความต้องการที่เพิ่มขึ้นเป็นอย่างมากที่จะให้ประชากรของประเทศมีความรู้ทางภาษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน และในขั้นที่สามารถใช้งานได้ สถาบันการศึกษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับอุดมศึกษา จึงมีความตื่นตัวในการเตรียมบุคลากร หรือครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นสาขาขาดแคลน ให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถที่จะถ่ายทอดความรู้โดยใช้เทคนิค และวิทยาการใหม่ ๆ ที่จะทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษทั่วไป หรือภาษาอังกฤษเฉพาะทาง และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองต่อไป

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- 1.3.1 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรู้และมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี
- 1.3.2 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาได้ตามนโยบายการจัดการศึกษาของประเทศ และก้าวทันต่อนวัตกรรมทางการศึกษาในระดับนานาชาติ เป็นมหาบัณฑิตผู้ใฝ่รู้ มีวิสัยทัศน์ในการทำงาน
- 1.3.3 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีความเข้าใจทักษะการเรียนรู้ มีความคิดวิเคราะห์ สามารถฝึกฝนผู้เรียนให้พัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้ด้วยตนเอง
- 1.3.4 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีความเข้าใจความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมเพื่อให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารระดับนานาชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 1.3.5 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีคุณธรรมและจริยธรรมของความเป็นครู มีความเป็นผู้นำ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- 1.3.6 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่เห็นคุณค่าและรู้จักในศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ตลอดจนภูมิปัญญาท้องถิ่น

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

หลักสูตรมีแผนพัฒนาปรับปรุงที่มีรายละเอียดของแผนการพัฒนายุทธศาสตร์ และตัวบ่งชี้การพัฒนาปรับปรุง ซึ่งคาดว่าจะดำเนินการแล้วเสร็จภายใน 5 ปี นับจากการเปิดการเรียนการสอนหลักสูตรในปี พ.ศ. 2555 ดังนี้

พ.ศ. 2555-2556 กำหนดให้นักศึกษาปัจจุบัน และอาจารย์ผู้สอนประเมินหลักสูตร

พ.ศ. 2557-2558 ทำวิจัยเพื่อประเมินและติดตามผลการใช้หลักสูตร

พ.ศ. 2559 ปรับปรุงหลักสูตรโดยใช้ผลจากการวิจัย สถานการณ์เศรษฐกิจ สังคมและพันธกิจของสถาบัน

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. การพัฒนาหลักสูตร ทำวิจัยเพื่อประเมินผลและ ติดตามการใช้หลักสูตรเพื่อ ปรับปรุงหลักสูตรให้ ทันสมัย และตรงตาม ความต้องการของนักศึกษา และตลาดแรงงาน	กำหนดให้นักศึกษาปัจจุบัน ประเมินความพึงพอใจใน เนื้อหาวิชาและการเรียนการ สอนในทุกภาคการศึกษา	สรุปรายงานการประเมินความพึงพอใจใน เนื้อหาวิชาและการเรียนการสอนของนักศึกษา ปีปัจจุบันพร้อมแนวทางในการปรับปรุง
	กำหนดให้นักศึกษาปีสุดท้าย/ มหาบัณฑิตใหม่ประเมินความ พึงพอใจในหลักสูตรและการ เรียนการสอน	รายงานการประเมินความพึงพอใจของ นักศึกษาปีสุดท้าย/มหาบัณฑิตใหม่ต่อ หลักสูตรและการเรียนการสอนพร้อมแนวทาง ในการปรับปรุง
	ประเมินความพึงพอใจของ มหาบัณฑิต และ ผู้ใช้ มหาบัณฑิตที่มีต่อหลักสูตร	รายงานประเมินความพึงพอใจของมหาบัณฑิต และผู้ใช้มหาบัณฑิตที่มีต่อหลักสูตรพร้อม แนวทางในการปรับปรุง
	กำหนดให้อาจารย์ประจำ หลักสูตรวางแผนติดตามและ ทบทวนการดำเนินงานของ หลักสูตรจากผลประเมินของ นักศึกษาปีปัจจุบัน มหาบัณฑิต ใหม่ และผู้ใช้มหาบัณฑิต	รายงานการประเมินหลักสูตรของอาจารย์ ประจำหลักสูตรที่รวบรวมจากผลประเมินของ นักศึกษาปีปัจจุบัน มหาบัณฑิตใหม่ และผู้ใช้ มหาบัณฑิตพร้อมแนวทางในการปรับปรุง
	เชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากสถาบัน การศึกษาทั้งในและต่าง ประเทศ รวมทั้งผู้ประกอบการ ร่วมวิพากษ์หลักสูตรทุก 5 ปี	รายงานผลวิพากษ์หลักสูตรของผู้ทรงคุณวุฒิ จากสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ และผู้ประกอบการ
	วิเคราะห์สถานการณ์ภายนอกที่มี ผลกระทบต่อการผลิตมหาบัณฑิต และสำรวจความต้องการของ ตลาด แรงงาน และความพึง พอใจของผู้ใช้มหาบัณฑิต	สรุปบทวิเคราะห์และปัจจัยที่ส่งผลต่อความ ต้องการของตลาดแรงงาน

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
2. การพัฒนาการเรียนการสอน	สำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการเรียนการสอนและปัจจัยสนับสนุนการเรียน โดยการสัมภาษณ์ (academic interview) นักศึกษาปีปัจจุบันทุกสัปดาห์ที่ 6 และ 11 ของภาคการศึกษา และนำผลมาปรับปรุงการสอน	รายงานการสำรวจความพึงพอใจภาคการศึกษาละ 2 ครั้งและสรุปผลเพื่อให้ผู้สอนนำไปปรับปรุง
	มหาวิทยาลัยประเมินผลการสอนของอาจารย์โดยผ่านระบบออนไลน์ เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาและนำผลมาปรับปรุงการสอน	รายงานผลการประเมินบนระบบออนไลน์และสรุปเพื่อให้ผู้สอนนำไปปรับปรุง
	จัดหาหนังสือ วารสาร ตำราใหม่ๆ ที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาในหลักสูตรทุกภาคการศึกษา รวบรวมไว้ในห้องแหล่งความรู้ (Resource Centre) ของสายวิชา เพื่ออาจารย์ใช้ศึกษาในการพัฒนาการสอนของตนเอง	จำนวนหนังสือและวารสาร วิชาการทางการเรียนรู้และทางการสอนในวิชาชีพเพิ่มขึ้นภายใน 5 ปี
	จัดประสบการณ์ความรู้ นอกเหนือจากการเรียนในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง	รายงานจากประสบการณ์นอกชั้นเรียน
	จัดหาและซ่อมแซม สื่อทัศนูปกรณ์และครุภัณฑ์ที่จำเป็นสำหรับการเรียนการสอน	รายชื่อสื่อทัศนูปกรณ์และครุภัณฑ์
	สร้างเครือข่ายกับหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนทั้งในและต่างประเทศ เพื่อการแลกเปลี่ยนทางวิชาการ	1. บันทึกความร่วมมือ (MoU) กับหน่วยงาน 2. บันทึกการปรึกษากับหน่วยงาน
	นำข้อมูลที่ได้ทั้งหมดจากการประเมินในทุกภาคส่วนมาประมวลเพื่อปรับปรุงหลักสูตร	1. รายงานการปรับปรุงหลักสูตร 2. หลักสูตรที่ได้รับการปรับปรุง

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
3. การพัฒนาผู้สอน	1. สนับสนุนให้อาจารย์ทำวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และนำเสนอผลงานในการ ประชุมทางวิชาการทั้งในและ ต่างประเทศ	1. ร้อยละ 80% ของอาจารย์ประจำมีงานวิจัย ตีพิมพ์เผยแพร่ 2. มีการจัดสรรงบประมาณในการทำวิจัยและ ตีพิมพ์
	2. สนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วม ประชุมทางวิชาการและเสนอ ผลงานวิจัยในประเทศและ ต่างประเทศทุกปี	มีการจัดสรรงบประมาณในการเข้าร่วมประชุม ทางวิชาการ

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบการจัดการศึกษาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรเป็นระบบทวิภาค

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อน (สำหรับโครงการพิเศษ เสาร์-อาทิตย์)

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1. วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

วัน - เวลาราชการปกติ (สำหรับหลักสูตรปกติ)

นอกวัน - เวลาราชการ (ระบุ) (สำหรับหลักสูตรพิเศษ เสาร์-อาทิตย์)

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ตามเกณฑ์มาตรฐาน คือ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

2.2.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากสถาบันการศึกษาภายในหรือต่างประเทศ

2.2.2 เป็นผู้ที่สามารถใช้ภาษาอังกฤษได้ดีโดย

ก. ต้องผ่านการสอบข้อเขียนภาษาอังกฤษของสายวิชาภาษา คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี และผ่านการสอบสัมภาษณ์จาก คณะกรรมการของสายวิชาภาษา หรือ

ข. ต้องมีคะแนนสอบจากแบบทดสอบภาษาอังกฤษมาตรฐาน คือ ได้คะแนนการทดสอบ TOEFL อย่างน้อย 500 คะแนน (paper-based) หรือ 173 คะแนน (computer-based) หรือ คะแนนการทดสอบ IELTS ไม่น้อยกว่าระดับ 5.0 และผ่านการสอบสัมภาษณ์จากคณะกรรมการของสายวิชาภาษา

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

นักศึกษาที่แรกเข้ามาศึกษาในหลักสูตร อาจจะประสบปัญหาในด้านต่างๆ ดังต่อไปนี้

2.3.1 ความรู้พื้นฐานทางภาษาอังกฤษที่ยังไม่เพียงพอ เนื่องจากหลักสูตรนี้เป็นหลักสูตรนานาชาติ ผู้เรียนจำเป็นต้องมีพื้นฐานทางภาษาอังกฤษดี และอาจขาดทักษะการอ่านและการเขียนเชิงวิชาการ ทักษะการอภิปรายและการนำเสนอผลงาน

2.3.2 นักศึกษายังขาดทักษะการเรียนอื่นๆ ที่จำเป็นอย่างยิ่งในระดับบัณฑิตศึกษา เช่น การคิดวิเคราะห์ การค้นคว้าและศึกษาหาข้อมูลด้วยตนเอง การปรับตัวให้กับสภาพแวดล้อมร่วมไปถึงเพื่อนร่วมชั้นเรียนที่เป็นต่างชาติ การจัดสรรและจัดการด้านเวลา และการใช้เทคโนโลยีเพื่อประโยชน์สูงสุดในการเรียน

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 จัดการเรียนการสอนวิชาปรับพื้นฐานภาษาอังกฤษให้นักศึกษาที่มีความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษไม่เพียงพอ (LNG XXX Language Improvement)

2.4.2 จัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ แนะนำการวางแผนเป้าหมายชีวิต เทคนิคการเรียนการสอน และการแบ่งเวลา

2.4.3 จัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาทุกชั้นปี

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

นักศึกษาโครงการปกติ

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา					จำนวนรวม 2555-2559
	2555	2556	2557	2558	2559	
ชั้นปีที่ 1	12	12	12	12	12	60
ชั้นปีที่ 2	-	12	12	12	12	48
รวม	-	24	24	24	24	96
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	12	12	12	12	48

นักศึกษาโครงการพิเศษ เสาร์-อาทิตย์

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา					จำนวนรวม 2555-2559
	2555	2556	2557	2558	2559	
ชั้นปีที่ 1	16	16	16	16	16	80
ชั้นปีที่ 2	-	16	16	16	16	64
รวม	-	32	32	32	32	128
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	16	16	16	16	64

2.6 งบประมาณตามแผน

งบประมาณตามแผนนั้นจำแนกรายละเอียดตามหัวข้อการเสนอการตั้งงบประมาณ รวมทั้งประมาณค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิตตามหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์ ด้านการสอนภาษาอังกฤษ (หลักสูตรนานาชาติ)

2.6.1. งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

นักศึกษาโครงการปกติ

ประมาณการรายรับ	หน่วยนับ	ปีการศึกษา				
		2555	2556	2557	2558	2559
ค่าบำรุงการศึกษา	บาท/ปี	960,000	792,000	792,000	792,000	792,000
ค่าลงทะเบียน	บาท/หน่วย	800,000	660,000	660,000	660,000	660,000
งบดำเนินการจากรัฐ	บาท/ปี	2,680,000	2,211,000	2,211,000	2,211,000	2,211,000
รวม		4,440,000	3,663,000	3,663,000	3,663,000	3,663,000

หมายเหตุ : การคำนวณประมาณการรายรับคำนวณจากนักศึกษาทั้งหมด

การคำนวณรายรับจากค่าลงทะเบียนคิดในอัตราปกติ 1,000 บาท/หน่วยกิตและคิดจากนักศึกษาทั้งหมด ปีการศึกษาละ 20 หน่วยกิต

นักศึกษาโครงการพิเศษ (เสาร์-อาทิตย์)

ประมาณการรายรับ	หน่วยนับ	ปีการศึกษา				
		2555	2556	2557	2558	2559
ค่าบำรุงการศึกษา	บาท/ปี	1,410,000	1,290,000	1,290,000	1,290,000	1,290,000
ค่าลงทะเบียน	บาท/หน่วย	1,410,000	1,290,000	1,290,000	1,290,000	1,290,000
รวม		2,820,000	2,580,000	2,580,000	2,580,000	2,580,000

หมายเหตุ : การคำนวณประมาณการรายรับคำนวณจากนักศึกษาทั้งหมด

การคำนวณรายรับจากค่าลงทะเบียนคิดในอัตราปกติ 1,500 บาท/หน่วยกิตและคิดจากนักศึกษาทั้งหมดปีการศึกษาละ 20 หน่วยกิต

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

โครงการปกติ

หมวดเงิน	ปีการศึกษา				
	2555	2556	2557	2558	2559
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	1,209,600.00	1,270,080.00	1,333,584.00	1,400,263.20	1,470,276.36
- เงินเดือน	960,000.00	1,008,000.00	1,058,400.00	1,111,320.00	1,166,886.00
- สวัสดิการ 26%	249,600.00	262,080.00	275,184.00	288,943.20	303,390.36
2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน	344,000.00	309,000.00	309,000.00	309,000.00	309,000.00
2.1 ค่าตอบแทน	36,000.00	36,000.00	36,000.00	36,000.00	36,000.00
2.2 ค่าวัสดุ	24,000.00	24,000.00	24,000.00	24,000.00	24,000.00
2.3 ค่าใช้สอย	84,000.00	84,000.00	84,000.00	84,000.00	84,000.00
- ค่าควบคุมและสอบ วิทยานิพนธ์	13,500.00	13,500.00	13,500.00	13,500.00	13,500.00
- ค่าพาหนะ และนิเทศ การสอน	10,500.00	10,500.00	10,500.00	10,500.00	10,500.00
- ค่า Trip และสัมมนา	60,000.00	60,000.00	60,000.00	60,000.00	60,000.00
2.4 ค่าสาธารณูปโภค	200,000.00	165,000.00	165,000.00	165,000.00	165,000.00
3. ทุนการศึกษา	545,500.00	545,500.00	545,500.00	545,500.00	545,500.00
- ทุนวิจัยคณะ 3 ทุน @ 57,500 บาท	172,500.00	172,500.00	172,500.00	172,500.00	172,500.00
- ทุนดีเด่นของสายวิชา 2 ทุน @ 50,000 บาท	100,000.00	100,000.00	100,000.00	100,000.00	100,000.00
- ทุนนักศึกษาต่างชาติ 1 ทุน @ 193,000 บาท	193,000.00	193,000.00	193,000.00	193,000.00	193,000.00

หมวดเงิน	ปีการศึกษา				
	2555	2556	2557	2558	2559
- ทุนลุ่มน้ำโขง (เฉพาะหน่วย กิต) 1 ทุน @ 80,000 บาท	80,000.00	80,000.00	80,000.00	80,000.00	80,000.00
4. ใช้จ่ายให้มหาวิทยาลัยใน อัตรา 30,000 บาท/คน/ปี	1,200,000.00	990,000.00	990,000.00	990,000.00	990,000.00
5. ครุภัณฑ์ (ค่าอุปกรณ์ คอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษา)	20,000.00	20,000.00	20,000.00	20,000.00	20,000.00
รวมประมาณการรายจ่าย ทั้งหมด	3,319,100.00	3,134,580.00	3,198,084.00	3,264,763.20	3,334,776.36
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	82,977.50	94,987.27	96,911.64	98,932.22	101,053.83

โครงการพิเศษ (เสาร์-อาทิตย์)

หมวดเงิน	ปีการศึกษา				
	2555	2556	2557	2558	2559
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	1,209,600.00	1,270,080.00	1,333,584.00	1,400,263.20	1,470,276.36
- เงินเดือน	960,000.00	1,008,000.00	1,058,400.00	1,111,320.00	1,166,886.00
- สวัสดิการ 26%	249,600.00	262,080.00	275,184.00	288,943.20	303,390.36
2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน	397,500.00	377,500.00	377,500.00	377,500.00	377,500.00
2.1 ค่าตอบแทน	54,000.00	54,000.00	54,000.00	54,000.00	54,000.00
2.2 ค่าวัสดุ	32,000.00	32,000.00	32,000.00	32,000.00	32,000.00
2.3 ค่าใช้สอย	76,500.00	76,500.00	76,500.00	76,500.00	76,500.00
- ค่าควบคุมและสอบ วิทยานิพนธ์	4,500.00	4,500.00	4,500.00	4,500.00	4,500.00
- ค่าพาหนะ และนิเทศ การสอน	12,000.00	12,000.00	12,000.00	12,000.00	12,000.00
- ค่า Trip และสัมมนา	60,000.00	60,000.00	60,000.00	60,000.00	60,000.00
2.4 ค่าสาธารณูปโภค	235,000.00	215,000.00	215,000.00	215,000.00	215,000.00
3. ทุนการศึกษา	110,500.00	110,500.00	110,500.00	110,500.00	110,500.00
4. ใช้จ่ายให้มหาวิทยาลัยใน อัตรา 30,000 บาท/คน/ปี	1,410,000.00	1,290,000.00	1,290,000.00	1,290,000.00	1,290,000.00
5. ครุภัณฑ์ (ค่าอุปกรณ์ คอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษา)	20,000.00	20,000.00	20,000.00	20,000.00	20,000.00
รวมประมาณการรายจ่าย ทั้งหมด	3,147,600.00	3,068,080.00	3,131,584.00	3,198,263.20	3,268,276.36

หมวดเงิน	ปีการศึกษา				
	2555	2556	2557	2558	2559
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	66,970.21	71,350.70	72,827.53	74,378.21	76,006.43

2.7 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียน

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ภาคผนวก จ.)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 39 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

แผน ก 2 (วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต)

ก. หมวดวิชาบังคับ	21	หน่วยกิต
ข. หมวดวิชาเลือก	6	หน่วยกิต
ค. วิทยานิพนธ์	12	หน่วยกิต

แผน ข (การค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต)

ก. หมวดวิชาบังคับ	21	หน่วยกิต
ข. หมวดวิชาเลือก	12	หน่วยกิต
ค. การค้นคว้าอิสระ	6	หน่วยกิต

แผน ข (การค้นคว้าอิสระ 3 หน่วยกิต)

ก. หมวดวิชาบังคับ	21	หน่วยกิต
ข. หมวดวิชาเลือก	15	หน่วยกิต
ค. การค้นคว้าอิสระ	3	หน่วยกิต

หมายเหตุ : ข้อกำหนดเพิ่มเติมของการทำวิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต และการค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต และ 3 หน่วยกิต

1. แผน ก 2 (วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต) นักศึกษาต้องเขียนวิทยานิพนธ์ประมาณ 20,000-25,000 คำ โดยนักศึกษาต้องสามารถศึกษาค้นคว้าวิจัยได้อย่างกว้างขวางและลึกซึ้งในหัวข้อที่กำหนด สามารถคิดอย่างเป็นระบบ รวบรวม เรียบเรียงความคิด และสื่อสารได้อย่างถูกต้องมีเหตุผล มีผล สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ได้อย่างสร้างสรรค์และลึกซึ้ง ทั้งนี้ นักศึกษาที่จะสามารถเลือกเรียนในแผน ก 2 ได้ ต้องเป็นผู้ที่ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมในภาคการศึกษาที่ 1 ไม่ต่ำกว่า 3.75
2. แผน ข (การค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต) นักศึกษาต้องเขียนงานประมาณ 10,000-15,000 คำ นักศึกษาต้องสามารถศึกษาค้นคว้าวิจัยได้อย่างดีในหัวข้อที่กำหนด โดยเป็นงานวิจัยในชั้นเรียน สามารถคิดอย่างเป็นระบบ รวบรวม เรียบเรียงความคิด และสื่อสารได้อย่างถูกต้องมีเหตุผล มีผล สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ได้

3. แผน ข (การค้นคว้าอิสระ 3 หน่วยกิต) นักศึกษาต้องเขียนบทความวิจัยประมาณ 5,000-8,000 คำ นักศึกษาต้องสามารถศึกษาค้นคว้าวิจัยในหัวข้อที่กำหนด สามารถคิดอย่างเป็นระบบ รวบรวมเรียบเรียงความคิด และสื่อสารได้อย่างถูกต้อง มีเหตุมีผล สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ได้

3.1.3 รายวิชา

ความหมายของรหัสวิชา

รหัสวิชาประกอบด้วยตัวอักษรและตัวเลขสามหลัก

รหัสตัวอักษร มีความหมายดังต่อไปนี้

LNG หมายถึง วิชาภาษา

รหัสตัวเลข มีความหมายดังต่อไปนี้

รหัสตัวเลขหลักร้อย หมายถึง ระดับของวิชา

เลข 5 หมายถึง วิชาระดับบัณฑิตศึกษา แต่นักศึกษาระดับปริญญาตรีสามารถเลือกเรียนได้

เลข 6 ขึ้นไป หมายถึง วิชาระดับบัณฑิตศึกษา

รหัสตัวเลขหลักสิบ หมายถึง วิชาในแต่ละกลุ่มวิชา

เลข 0 หมายถึง กลุ่มวิชา ภาษา

เลข 1 หมายถึง กลุ่มวิชา การสอน

เลข 2 หมายถึง กลุ่มวิชา การเรียนรู้

เลข 3 หมายถึง กลุ่มวิชา การวัดผล

เลข 4 หมายถึง กลุ่มวิชา การสื่อสาร

เลข 5 หมายถึง กลุ่มวิชา บทเรียน

เลข 6 หมายถึง กลุ่มวิชา การบริหารจัดการและการฝึกอบรม

เลข 7 หมายถึง กลุ่มวิชา เทคโนโลยี

เลข 8 หมายถึง กลุ่มวิชา พิเศษ

เลข 9 หมายถึง กลุ่มวิชา ค้นคว้า / วิทยานิพนธ์

รหัสตัวเลขหน่วย หมายถึง ลำดับที่ของวิชาในกลุ่มต่าง ๆ

English Language Teaching (ELT Track)

ก. หมวดวิชาพื้นฐาน

LNG 500 ภาษาและทักษะในการเรียนรู้
(Language and Study Skills)

ไม่นับหน่วยกิต

3(3-0-9) (S/U)

ข. หมวดวิชาบังคับ

21 หน่วยกิต

LNG 501 ภาษาศาสตร์เบื้องต้น
(Introduction to Linguistics)

3(3-0-9)

LNG 502 ทฤษฎีภาษาศาสตร์ในการสอนภาษาอังกฤษ
(Linguistic Descriptions in ELT)

3(3-0-9)

LNG 511 ทฤษฎีการสอน 1
(Principles of Teaching I)

3(3-0-9)

LNG 512 ทฤษฎีการสอน 2
(Principles of Teaching II)

3(3-0-9)

LNG 521	ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษา (Language Learning Theories)	3(3-0-9)
LNG 531	วิธีการทำวิจัย (Research Methods)	3(3-0-9)
LNG 611	เทคนิคการสอนในภาคปฏิบัติ (Teaching Techniques in Practice)	3(1-4-9)
ค. หมวดวิชาเลือก		6/12/15 หน่วยกิต
LNG 503	ภาษาในห้องเรียนสำหรับครู (Classroom Language for Teachers)	3(3-0-9)
LNG 523	การเรียนรู้ภาษาแบบพึ่งตนเอง (Individualisation in Language Learning)	3(3-0-9)
LNG 631	การทดสอบและการวัดผล (Testing and Evaluation)	3(3-0-9)
LNG 651	การประเมินและการปรับบทเรียน (Materials Evaluation and Adaptation)	3(3-0-9)
LNG 652	การออกแบบหลักสูตรและการพัฒนาบทเรียน (Course Design and Materials Development)	3(3-0-9)
LNG 662	การพัฒนาครูผู้สอนและการบริหารในด้านนวัตกรรม (Teacher Development and Management of Innovation)	3(3-0-9)
LNG 671	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการสอนภาษา (Information and Communication Technology for Language Teaching)	3(3-0-9)
LNG 681	หัวข้อพิเศษ (Special Topics)	3(3-0-9)
ง. วิทยานิพนธ์ / การค้นคว้าอิสระ		3/6/12 หน่วยกิต
LNG 691	การศึกษาพิเศษทางภาษาศาสตร์ประยุกต์ Special Study in Linguistics	3 หน่วยกิต
LNG 692	โครงการศึกษาวิจัยทางภาษาศาสตร์ประยุกต์ Research Study in Applied Linguistics	6 หน่วยกิต
LNG 693	วิทยานิพนธ์ทางภาษาศาสตร์ประยุกต์ Thesis in Applied Linguistics	12 หน่วยกิต

Resource-based Learning (RBL Track)

ก. หมวดวิชาพื้นฐาน		ไม่นับหน่วยกิต
LNG 500	ภาษาและทักษะในการเรียนรู้ (Language and Study Skills)	3(3-0-9)
ข. หมวดวิชาบังคับ		21 หน่วยกิต
LNG 502	ทฤษฎีภาษาศาสตร์ในการสอนภาษาอังกฤษ (Linguistic Descriptions in ELT)	3(3-0-9)
LNG 511	ทฤษฎีการสอน 1 (Principles of Teaching I)	3(3-0-9)
LNG 513	การเรียนรู้แบบพึ่งตนเองในห้องเรียนที่มีการสอนตามแบบเดิม (Learning Independence in the Conventional Classroom)	3(3-0-9)
LNG 521	ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษา (Language Learning Theories)	3(3-0-9)
LNG 522	การเรียนรู้แบบพึ่งตนเองและการฝึกผู้เรียน (Individualisation and Learner Training)	3(3-0-9)
LNG 531	วิธีการทำวิจัย (Research Methods)	3(3-0-9)
LNG 612	การเรียนรู้จากแหล่งการศึกษาในภาคปฏิบัติ (Resource-based Learning in Practice)	3(1-4-9)
ค. หมวดวิชาเลือก		6/12/15 หน่วยกิต
LNG 503	ภาษาในห้องเรียนสำหรับครู Classroom Language for Teachers	3(3-0-9)
LNG 651	การประเมินและการปรับบทเรียน (Materials Evaluation and Adaptation)	3(3-0-9)
LNG 652	การออกแบบหลักสูตรและการพัฒนาบทเรียน (Course Design and Materials Development)	3(3-0-9)
LNG 661	การจัดตั้งและบริหารศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง (Establishment and Management of English Language Learning Resource Centres)	3(3-0-9)
LNG 662	การพัฒนาครูผู้สอนและการบริหารในด้านนวัตกรรม (Teacher Development and Management of Innovation)	3(3-0-9)
LNG 671	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการสอนภาษา (Information and Communication Technology for Language Teaching)	3(3-0-9)
LNG 681	หัวข้อพิเศษ (Special Topics)	3(3-0-9)

ง. วิทยานิพนธ์ / การค้นคว้าอิสระ

LNG 691	การศึกษาพิเศษทางภาษาศาสตร์ประยุกต์ Special Study in Applied Linguistics	3/6/12 หน่วยกิต 3 หน่วยกิต
LNG 692	โครงการศึกษาวิจัยทางภาษาศาสตร์ประยุกต์ Research Study in Applied Linguistics	6 หน่วยกิต
LNG 693	วิทยานิพนธ์ทางภาษาศาสตร์ประยุกต์ Thesis in Applied Linguistics	12 หน่วยกิต

3.1.4 แผนการศึกษา

English Language Teaching (ELT Track)

แผน ก 2 (วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต)

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาที่ 1

LNG 500	ภาษาและทักษะในการเรียนรู้ (Language and Study Skills)	3(3-0-9) (S/U)
LNG 501	ภาษาศาสตร์เบื้องต้น (Introduction to Linguistics)	3(3-0-9)
LNG 502	ทฤษฎีภาษาศาสตร์ในการสอนภาษาอังกฤษ (Linguistic Descriptions in ELT)	3(3-0-9)
LNG 511	ทฤษฎีการสอน 1 (Principles of Teaching I)	<u>3(3-0-9)</u>

รวม

9(12-0-36)

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 48

ภาคการศึกษาที่ 2

LNG 512	ทฤษฎีการสอน 2 (Principles of Teaching II)	3(3-0-9)
LNG 521	ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษา (Language Learning Theories)	3(3-0-9)
LNG 531	วิธีการทำวิจัย (Research Methods)	<u>3(3-0-9)</u>

รวม

9(9-0-27)

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 36

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาที่ 1

LNG 611	เทคนิคการสอนในภาคปฏิบัติ (Teaching Techniques in Practice)	3(1-4-9)
LNG XXX	Optional Course I	3(3-0-9)
LNG 693	วิทยานิพนธ์ทางภาษาศาสตร์ประยุกต์ (Thesis in Applied Linguistics)	<u>6(0-12-24)</u>

รวม

12(4-16-42)

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 62

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาที่ 2

LNG XXX	Optional Course II	3(3-0-9)
LNG 693	วิทยานิพนธ์ทางภาษาศาสตร์ประยุกต์ (Thesis in Applied Linguistics)	<u>6(0-12-24)</u>

รวม

9(3-12-33)

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 48

แผน ข (การค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต)

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาที่ 1

LNG 500	ภาษาและทักษะในการเรียนรู้ (Language and Study Skills)	3(3-0-9) (S/U)
LNG 501	ภาษาศาสตร์เบื้องต้น (Introduction to Linguistics)	3(3-0-9)
LNG 502	ทฤษฎีภาษาศาสตร์ในการสอนภาษาอังกฤษ (Linguistic Descriptions in ELT)	3(3-0-9)
LNG 511	ทฤษฎีการสอน 1 (Principles of Teaching I)	<u>3(3-0-9)</u>

รวม

9(12-0-36)

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 48

ภาคการศึกษาที่ 2

LNG 512	ทฤษฎีการสอน 2 (Principles of Teaching II)	3(3-0-9)
LNG 521	ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษา (Language Learning Theories)	3(3-0-9)
LNG 531	วิธีการทำวิจัย (Research Methods)	<u>3(3-0-9)</u>

รวม

9(9-0-27)

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 36

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาที่ 1

LNG 611	เทคนิคการสอนในภาคปฏิบัติ (Teaching Techniques in Practice)	3(1-4-9)
LNG XXX	Optional Course I	3(3-0-9)
LNG XXX	Optional Course II	3(3-0-9)
LNG 692	โครงการศึกษาวิจัยทางภาษาศาสตร์ประยุกต์ (Research Study in Applied Linguistics)	<u>3(0-6-12)</u>

รวม

12(7-10-39)

ชั่วโมง/สัปดาห์ = 56

ภาคการศึกษาที่ 2

LNG XXX	Optional Course III	3(3-0-9)
LNG XXX	Optional Course IV	3(3-0-9)
LNG 692	โครงการศึกษาวิจัยทางภาษาศาสตร์ประยุกต์ (Research Study in Applied Linguistics)	<u>3(0-6-12)</u>

รวม

9(6-6-30)

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 42

แผน ข (การค้นคว้าอิสระ 3 หน่วยกิต)

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาที่ 1

LNG 500	ภาษาและทักษะในการเรียนรู้ (Language and Study Skills)	3(3-0-9) (S/U)
LNG 501	ภาษาศาสตร์เบื้องต้น (Introduction to Linguistics)	3(3-0-9)
LNG 502	ทฤษฎีภาษาศาสตร์ในการสอนภาษาอังกฤษ (Linguistic Descriptions in ELT)	3(3-0-9)
LNG 511	ทฤษฎีการสอน 1 (Principles of Teaching I)	<u>3(3-0-9)</u>

รวม

9(12-0-36)

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 48

ภาคการศึกษาที่ 2

LNG 512	ทฤษฎีการสอน 2 (Principles of Teaching II)	3(3-0-9)
LNG 521	ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษา (Language Learning Theories)	3(3-0-9)
LNG 531	วิธีการทำวิจัย (Research Methods)	<u>3(3-0-9)</u>

รวม

9(9-0-27)

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 36

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาที่ 1

LNG 611	เทคนิคการสอนในภาคปฏิบัติ (Teaching Techniques in Practice)	3(1-4-9)
LNG XXX	Optional Course I	3(3-0-9)
LNG XXX	Optional Course II	3(3-0-9)
LNG XXX	Optional Course III	<u>3(3-0-9)</u>

รวม

12(10-4-36)

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 50

ภาคการศึกษาที่ 2

LNG XXX	Optional Course IV	3(3-0-9)
LNG XXX	Optional Course V	3(3-0-9)
LNG 691	การศึกษาพิเศษทางภาษาศาสตร์ประยุกต์ Special Study in Applied Linguistics	<u>3(0-6-12)</u>

รวม

9(6-6-30)

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 42

Resource-based Learning (RBL Track)

แผน ก 2 (วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต)

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาที่ 1

LNG 500	ภาษาและทักษะในการเรียนรู้ (Language and Study Skills)	3(3-0-9) (S/U)
LNG 502	ทฤษฎีภาษาศาสตร์ในการสอนภาษาอังกฤษ (Linguistic Descriptions in ELT)	3(3-0-9)
LNG 511	ทฤษฎีการสอน 1 (Principles of Teaching I)	3(3-0-9)
LNG 522	การเรียนรู้แบบพึ่งตนเองและการฝึกผู้เรียน (Individualisation and Learner Training)	<u>3(3-0-9)</u>

รวม

9(12-0-36)

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 48

ภาคการศึกษาที่ 2

LNG 513	การเรียนรู้แบบพึ่งตนเองในห้องเรียนที่มีการสอนตามแบบเดิม (Learning Independence in the Conventional Classroom) (RBL Programme)	3(3-0-9)
LNG 521	ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษา (Language Learning Theories)	3(3-0-9)
LNG 531	วิธีการทำวิจัย (Research Methods)	<u>3(3-0-9)</u>

รวม

9(9-0-27)

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 36

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาที่ 1

LNG 612	การเรียนรู้จากแหล่งการศึกษาในภาคปฏิบัติ (Resource Based Learning in Practice)	3(1-4-9)
LNG XXX	Optional Course I	3(3-0-9)
LNG 693	วิทยานิพนธ์ทางภาษาศาสตร์ประยุกต์ (Thesis in Applied Linguistics)	<u>6(0-12-24)</u>

รวม

12(4-16-42)

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 62

ภาคการศึกษาที่ 2

LNG XXX	Optional Course II	3(3-0-9)
LNG 693	วิทยานิพนธ์ทางภาษาศาสตร์ประยุกต์ (Thesis in Applied Linguistics)	<u>6(0-12-24)</u>

รวม

9(3-12-33)

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 48

แผน ข (การค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต)

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาที่ 1

LNG 500	ภาษาและทักษะในการเรียนรู้ (Language and Study Skills)	3(3-0-9) (S/U)
LNG 502	ทฤษฎีภาษาศาสตร์ในการสอนภาษาอังกฤษ (Linguistic Descriptions in ELT)	3(3-0-9)
LNG 511	ทฤษฎีการสอน 1 (Principles of Teaching I)	3(3-0-9)
LNG 522	การเรียนรู้แบบพึ่งตนเองและการฝึกผู้เรียน (Individualisation and Learner Training)	<u>3(3-0-9)</u>

รวม

9(12-0-36)

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 48

ภาคการศึกษาที่ 2

LNG 513	การเรียนรู้แบบพึ่งตนเองในห้องเรียนที่มีการสอนตามแบบเดิม (Learning Independence in the Conventional Classroom)	3(3-0-9)
LNG 521	ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษา (Language Learning Theories)	3(3-0-9)
LNG 531	วิธีการทำวิจัย (Research Methods)	<u>3(3-0-9)</u>

รวม

9(9-0-27)

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 36

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาที่ 1

LNG 612	การเรียนรู้จากแหล่งการศึกษาในภาคปฏิบัติ (Resource based Learning in Practice)	3(1-4-9)
LNG XXX	Optional Course I	3(3-0-9)
LNG XXX	Optional Course II	3(3-0-9)
LNG 692	โครงการศึกษาวิจัยทางภาษาศาสตร์ประยุกต์ (Research Study in Applied Linguistics)	<u>3(0-6-12)</u>

รวม

12(7-10-39)

ชั่วโมง/สัปดาห์ 56

ภาคการศึกษาที่ 2

LNG XXX	Optional Course III	3(3-0-9)
LNG XXX	Optional Course IV	3(3-0-9)
LNG 692	โครงการศึกษาวิจัยทางภาษาศาสตร์ประยุกต์ (Research Study in Applied Linguistics)	<u>3(0-6-12)</u>

รวม

9(6-6-30)

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 42

แผน ข (การค้นคว้าอิสระ 3 หน่วยกิต)

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาที่ 1

LNG 500	ภาษาและทักษะในการเรียนรู้ (Language and Study Skills)	3(3-0-9) (S/U)
LNG 502	ทฤษฎีภาษาศาสตร์ในการสอนภาษาอังกฤษ (Linguistic Descriptions in ELT)	3(3-0-9)
LNG 511	ทฤษฎีการสอน 1 (Principles of Teaching I)	3(3-0-9)
LNG 522	การเรียนรู้แบบพึ่งตนเองและการฝึกผู้เรียน (Individualisation and Learner Training)	3(3-0-9)

รวม

9(12-0-36)

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 48

ภาคการศึกษาที่ 2

LNG 513	การเรียนรู้แบบพึ่งตนเองในห้องเรียนที่มีการสอนตามแบบเดิม (Learning Independence in the Conventional Classroom)	3(3-0-9)
LNG 521	ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษา (Language Learning Theories)	3(3-0-9)
LNG 531	วิธีการทำวิจัย (Research Methods)	3(3-0-9)

รวม

9(9-0-27)

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 36

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาที่ 1

LNG 612	การเรียนรู้จากแหล่งการศึกษาในภาคปฏิบัติ Resource based Learning in Practice	3(1-4-9)
LNG XXX	Optional Course I	3(3-0-9)
LNG XXX	Optional Course II	3(3-0-9)
LNG XXX	Optional Course III	3(3-0-9)

รวม

12(10-8-36)

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 50

ภาคการศึกษาที่ 2

LNG XXX	Optional Course IV	3(3-0-9)
LNG XXX	Optional Course V	3(3-0-9)
LNG 691	การศึกษาพิเศษทางภาษาศาสตร์ประยุกต์ Special Study in Applied Linguistics	3(0-6-12)

รวม

9(6-6-30)

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 42

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

ภาคผนวก ก.

3.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ-สกุล (ระบุตำแหน่งทางวิชาการ)	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา), สถาบันที่สำเร็จการศึกษา, ประเทศที่สำเร็จการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์) (ปีการศึกษา)				
		2554	2555	2556	2557	2558
ผศ.ดร.วรีสิริ สิงห์ศิริ	Ph.D. (Applied Linguistics), University of Essex, UK. (2544)	7	7	7	7	7
	ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์ สาขา การสอนภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี), สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าธนบุรี, ประเทศไทย (2537)					
	ศศ.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 1) (ภาษาอังกฤษ),มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ประเทศไทย (2534)					
รศ.สนธิดา เกยรวงศ์	MA. (Curriculum and Instruction), University of Kansas, U.S.A. (2524)	6	6	6	6	6
	คบ. (ภาษาเยอรมันและภาษาอังกฤษ), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ประเทศไทย (2521)					
ดร.อนัญญา สุวรรณกนิษฐ์	Ph.D. (TESOL), The University of Mississippi, U.S.A. 2545	7	7	7	7	7
	กศ.ม. (ภาษาศาสตร์เพื่อการศึกษา), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, ประเทศไทย (2532)					
	กศ.บ. (การสอนภาษาอังกฤษ), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก, ประเทศไทย (2527)					

ชื่อ-สกุล (ระบุตำแหน่งทางวิชาการ)	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา), สถาบันที่สำเร็จการศึกษา, ประเทศที่สำเร็จการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์) (ปีการศึกษา)				
		2554	2555	2556	2557	2558
ดร.อธิปัตย์ บุญเหมาะ	Ph.D. (Applied Linguistics), University of Warwick, UK (2552)	10	10	10	10	10
	ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์ สาขา การสอนภาษาอังกฤษ), มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, ประเทศไทย (2547)					
	ศศ.บ. (เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง) (ภาษาอังกฤษและการสื่อสาร), มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี, ประเทศไทย (2544)					
ดร.พนิตทิพย์ ไชจิติริกุล	ปร.ด. (ภาษาอังกฤษศึกษา), มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี, ประเทศไทย (2553)	10	10	10	10	10
	ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์ สาขา การสอนภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี), มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าธนบุรี, ประเทศไทย (2541)					
	ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ), มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, ประเทศไทย (2537)					

3.2.2 อาจารย์ประจำ

ชื่อ-สกุล (ระบุตำแหน่งทางวิชาการ)	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา), สถาบันที่สำเร็จการศึกษา, ประเทศที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์) (ปีการศึกษา)				
		2554	2555	2556	2557	2558
1. ผศ. ดร.เสาวลักษณ์ เทพสุริวงค์	Ph.D. (Applied Linguistics) University of Reading, UK.	9	9	9	9	9
2. ดร. กิจจา เทพศิริ	Ph.D. (Education and Applied Linguistics), Newcastle University, UK.	6	6	6	6	6
3. อ.กุลวดี ไหมยมเกตุ	M.Sc. in TESP, Aston University in Birmingham, UK.	3	3	3	3	3

ชื่อ-สกุล (ระบุตำแหน่งทางวิชาการ)	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา), สถาบันที่สำเร็จการศึกษา, ประเทศที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์) (ปีการศึกษา)				
		2554	2555	2556	2557	2558
4. ดร.ปัทมวรรณ จิมากร	Ph.D. (Education), University of Nottingham, UK.	9	9	9	9	9
5. ผศ.ดร.พรณภิส ดาราสว่าง	Ph.D. (TESOL), University of Edinburgh, UK.	6	6	6	6	6
6. ผศ.วิลักษณ์ ศรีมาวิน	M.A. (English), Central Missouri State University, U.S.A.	9	9	9	9	9
7. ผศ.ดร.ภมรรัตน์ วิริยะการุณย์	ปร.ด. (ภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ประเทศไทย	6	6	6	6	6
8. ดร. ณัฏจรี จาตุรพิทักษ์กุล	ปร.ด. (ภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ประเทศไทย	9	9	9	9	9
9. ดร.วรรณภา ตระกูลเกษมสุข	ปร.ด. (ภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ประเทศไทย	6	6	6	6	6

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ไม่มี

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา) (ถ้ามี)

นักศึกษาออกไปฝึกสอนในโรงเรียนมัธยมบริเวณใกล้เคียงมหาวิทยาลัย หรือในมหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของวิชา LNG 611 เทคนิคการสอนในภาคปฏิบัติ (Teaching Techniques in Practice)

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ประเมินผลโดยการสังเกตการณ์อย่างน้อย 10 ครั้งต่อการสอนของนักศึกษา โดยใช้ข้อกำหนดที่ต้องประเมินดังต่อไปนี้ คือ

1) การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

- มีคุณธรรมและจริยธรรม ซื่อสัตย์ต่อตนเองและต่อวิชาชีพ
- มีทักษะการวิเคราะห์ วิจัย สังเคราะห์และสะท้อนคิดอย่างมีตรรกะ
- มีความใฝ่รู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยการเรียนรู้ที่จะประเมินการฝึกสอนของตนเองและของเพื่อนร่วมชั้น
- มีความเป็นมืออาชีพในการทำงาน คือ มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลาในทุกกรณี มีทัศนคติที่ดีต่องาน และมีความสุขในการทำงาน
- มีความสามารถในการทำงานเป็นหมู่คณะ

2) การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน ดังนี้

● คุณธรรม จริยธรรม

- ตระหนักในคุณค่าของระบบคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และ ซื่อสัตย์สุจริต เข้าใจและซาบซึ้งในวัฒนธรรม ไทยและวัฒนธรรมสากล
- มีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบตนเองและสังคม เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม
- มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นหมู่คณะสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งตามลำดับความสำคัญ เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
- สามารถวิเคราะห์และประเมินผลกระทบจากการใช้ความรู้ทางด้านการสอนภาษาอังกฤษต่อบุคคล องค์กร สังคม
- มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพและมีความรับผิดชอบในฐานะอาจารย์ และผู้ประกอบวิชาชีพ รวมถึงเข้าใจถึงบริบททางสังคมของวิชาชีพทางการสอนภาษาอังกฤษ ตั้งแต่อดีตจนถึง ปัจจุบัน

● ความรู้

- มีความรู้และความเข้าใจทางด้านภาษาและภาษาศาสตร์พื้นฐาน
- มีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับหลักการที่สำคัญ ทั้งในเชิงทฤษฎีและปฏิบัติ ในเนื้อหาทางการสอนภาษาอังกฤษ
- สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- สามารถวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการที่เหมาะสม
- สามารถใช้ความรู้และทักษะในด้านการสอนภาษาอังกฤษในการประยุกต์แก้ไขปัญหาในงานจริงได้

● ทักษะทางปัญญา

- มีความคิดอย่างมีวิจารณญาณที่ดี สามารถวิเคราะห์ อภิปรายและประยุกต์ใช้ทฤษฎีทางด้านภาษาศาสตร์ ในการสอนภาษาได้อย่างเหมาะสม
- สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาของการฝึกสอนได้
- สามารถคิด วิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาทางการสอนภาษาอังกฤษอย่างมีระบบ รวมถึงการใช้ข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- มีจินตนาการและความยืดหยุ่นในการปรับใช้องค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อการสอนในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม
- สามารถสืบค้นข้อมูลและแสวงหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง เพื่อการสอนในห้องเรียนได้อย่างเหมาะสม

● ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- สามารถสื่อสารกับอาจารย์พี่เลี้ยงและกลุ่มคนผู้เกี่ยวข้องในการฝึกสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกแก่การแก้ปัญหาสถานการณ์ต่างๆ ในกลุ่ม ทั้งในบทบาทของผู้นำ หรือในบทบาทของผู้ร่วมทีมทำงาน
- สามารถวางแผนและรับผิดชอบในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง รู้จักบทบาท หน้าที่ และมีความรับผิดชอบในการทำงานตามที่มอบหมาย ทั้งงานบุคคลและงานกลุ่ม

- สามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถวางตัวได้อย่างเหมาะสมกับความรับผิดชอบ
- มีจิตสำนึกความรับผิดชอบด้านวิชาชีพของตนเอง
- **ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**
 - มีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ สำหรับการทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพได้เป็นอย่างดี
 - มีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศทางคณิตศาสตร์ หรือการแสดงสถิติประยุกต์ต่อการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องได้อย่างสร้างสรรค์
 - สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ที่ทันสมัยได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
 - มีทักษะในการสื่อสารข้อมูลทั้งทางการพูด การเขียน และการสื่อความหมายได้อย่างดี
 - สามารถใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อประกอบวิชาชีพในสาขาที่เกี่ยวข้องได้

4.2 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษาที่ 2

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

1 วันต่อสัปดาห์เป็นเวลา 15 สัปดาห์ หรือจัดเต็มเวลาใน 1 ภาคการศึกษา

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

หัวข้อในการวิจัยต้องเป็นหัวข้อทางสาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์ หรือ การสอนภาษาอังกฤษ และได้รับอนุมัติจากกรรมการบัณฑิตศึกษาของคณะฯ

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

การวิจัยทางด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์และการสอนภาษาอังกฤษที่แสดงให้เห็นถึงความเข้าใจในทฤษฎีของกระบวนการเรียนรู้ทางด้านภาษา การสอน การใช้ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาสากล การใช้เทคโนโลยีในวิชาชีพ ภายใต้การควบคุมและการแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ นักศึกษาจะต้องส่งโครงร่างวิทยานิพนธ์ หรือโดยโครงการศึกษาวิจัย หรือการศึกษาพิเศษ ให้คณะกรรมการประจำหลักสูตรพิจารณาให้ความเห็นชอบก่อนลงมือทำ

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษาต้องแสดงให้เห็นว่านักศึกษา

- 5.2.1 มีความสามารถในการวางแผนทำการศึกษาค้นคว้าวิจัย สืบค้นข้อมูล วิเคราะห์วิจารณ์ และนำเสนอผลงานวิจัย
- 5.2.2 มีความรู้ความเข้าใจในประเด็นที่ศึกษาอย่างลึกซึ้ง
- 5.2.3 มีความสามารถในการแก้ไขปัญหาด้วยตัวเอง
- 5.2.4 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษทั้งภาษาพูดและภาษาเขียนเป็นอย่างดี

5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษาที่ 2

5.4 จำนวนหน่วยกิต

วิทยานิพนธ์	12	หน่วยกิต
โครงการศึกษาวิจัย	6	หน่วยกิต
การศึกษาพิเศษ	3	หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาเรียนรายวิชา LNG 531 วิธีการทำวิจัย จำนวน 3 หน่วยกิตในภาคการศึกษา ที่ 2 เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในเรื่องกระบวนการทำวิจัย และจัดให้มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ ซึ่งกำหนดเวลาให้นักศึกษาเข้าปรึกษาวิทยานิพนธ์สัปดาห์ละหนึ่งครั้ง

5.6 กระบวนการประเมินผล

- 5.6.1 นักศึกษาเสนอหัวข้อที่ต้องการศึกษาต่อคณะกรรมการประจำหลักสูตรพิจารณาให้ความเห็นชอบ
- 5.6.2 นักศึกษาแผน ก2 (วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต) ต้องศึกษาให้ครบหน่วยกิตและรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร มีแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม ไม่ต่ำกว่า 3.00 พร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายและมีผลงานเผยแพร่ในรูปแบบรูปแบบหนึ่งซึ่งไม่ใช่รูปเล่มที่เป็นวิทยานิพนธ์
- 5.6.3 นักศึกษาแผน ข (การค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต หรือ 3 หน่วยกิต) ต้องศึกษาให้ครบหน่วยกิตและรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร มีแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม ไม่ต่ำกว่า 3.00
 - (ก) เสนอการศึกษาค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย (การค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต)
 - (ข) เสนอการศึกษาค้นคว้าอิสระและและสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Exam) (การค้นคว้าอิสระ 3 หน่วยกิต)

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
1. มีคุณธรรมและจริยธรรม ซื่อสัตย์ต่อตนเองและต่อวิชาชีพ และเสียสละเพื่อสังคม	ผู้สอนทุกรายวิชาส่งเสริมและสอดแทรกในการสอนให้นักศึกษาปฏิบัติตัวอย่างมีคุณธรรมทั้งในการทำวิจัยและการปฏิบัติตัวต่อผู้อื่น และมีความเสียสละต่อสังคม
2. มีทักษะการวิเคราะห์ วิจัย สังเคราะห์และสะท้อนคิดอย่างมีตรรกะ	ทุกรายวิชาต้องมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตั้งคำถามในระดับวิเคราะห์ วิจัย สังเคราะห์ การนำไปใช้ มีการฝึกตั้งข้อโต้แย้งอย่างมีเหตุผล รวมทั้งมีการมอบหมายงานที่ให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะการแก้ปัญหา ทำโครงการวิจัย การเขียนรายงาน
3. มีความใฝ่รู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	มีการมอบหมายงานในรายวิชาต่างๆ ที่เน้นให้นักศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง
4. มีความเป็นมืออาชีพในการทำงาน คือ มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลาในทุกกรณี มีทัศนคติที่ดีต่องาน และมีความสุขในการทำงาน	ในการประเมินผลทุกวิชา จะมีคะแนนให้กับความตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน การส่งงาน ความรับผิดชอบในการเรียน การทำงานกลุ่ม นอกจากนี้มีการส่งเสริมให้นักศึกษามีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน
5. มีความสามารถในการทำงานเป็นหมู่คณะ	มีการมอบหมายงานกลุ่ม เน้นการอภิปรายและสัมมนา

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัด และประเมินผล
(1) ตระหนักในคุณค่าของระบบคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต เข้าใจและซาบซึ้งในวัฒนธรรมไทย	<ul style="list-style-type: none"> สอดแทรกสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมไทยผ่านการสอนและงานที่มอบหมายให้ทำโดยอภิปรายเหตุการณ์/ปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในสังคม กำหนดเกณฑ์การประเมินทางวิชาการ/วิจัยทุกรายวิชา กำหนดให้นักศึกษาจัดกิจกรรม/โครงการบริการทางวิชาการแก่สังคม ผู้สอนแสดงออกอันเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้เรียน 	<ul style="list-style-type: none"> พิจารณาผลงานของนักศึกษาและมีบทลงโทษหากคัดลอกผลงานของผู้อื่น รายงานสรุปผลการจัดกิจกรรม/โครงการบริการทางวิชาการแก่สังคม
(2) มีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม	<ul style="list-style-type: none"> กำหนดบทลงโทษหากส่งงานล่าช้ากว่ากำหนด และกระทำการใดๆ ที่ขัดต่อข้อบังคับของมหาวิทยาลัย ผู้สอนแสดงออกอันเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้เรียน ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 	<ul style="list-style-type: none"> ประเมินการเข้าชั้นเรียนตรงเวลา และการส่งงานตามเวลาที่กำหนด

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัด และประเมินผล
(3) มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นหมู่คณะ สามารถแก้ไขข้อขัดแย้งตามลำดับความสำคัญ เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์	<ul style="list-style-type: none"> ● มอบหมายให้นักศึกษาทำกิจกรรมกลุ่ม ● อภิปราย สัมมนาในชั้นเรียนและนำเสนอผลงาน ● ผู้สอนแสดงออกอันเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้เรียน 	<ul style="list-style-type: none"> ● สังเกตพฤติกรรมการเป็นผู้นำกลุ่มและการเป็นสมาชิกกลุ่ม ● การนำเสนอรายงาน
(4) สามารถวิเคราะห์และประเมินผลกระทบจากการใช้ความรู้ทางด้านการสอนภาษาอังกฤษต่อบุคคลองค์กร สังคม	<ul style="list-style-type: none"> ● ฝึกสอน ในรูปแบบต่างๆ เช่น peer-teaching และ micro-teaching 	<ul style="list-style-type: none"> ● สังเกตพฤติกรรมการสอนในห้องเรียน ● การเขียนรายงานสะท้อนความคิดเห็นของผู้เรียน
(5) มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพและมีความรับผิดชอบในฐานะอาจารย์ และผู้ประกอบวิชาชีพพร้อมทั้งเข้าใจถึงบริบททางสังคมของวิชาชีพทางการสอนภาษาอังกฤษตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน	<ul style="list-style-type: none"> ● ฝึกสอนตลอดภาคการศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> ● สังเกตพฤติกรรมการสอนในห้องเรียน ● การเขียนรายงานสะท้อนความคิดเห็นของผู้เรียน

2.2 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัด และประเมินผล
(1) มีความรู้และความเข้าใจทางด้านภาษา และภาษาศาสตร์พื้นฐาน	<ul style="list-style-type: none"> ● บรรยาย อภิปราย สัมมนาร่วมกันระหว่างอาจารย์และนักศึกษา ● มอบหมายงานวิจัยย่อยในรายวิชาต่างๆ ● มอบหัวข้อเรื่องให้ค้นคว้าและรายงานทั้งเดี่ยวและกลุ่ม ● เรียนรู้ผ่านกิจกรรม 	<ul style="list-style-type: none"> ● การสอบ ● ทำโครงงาน/รายงาน ● นำเสนอผลงาน ● สรุบทความวิจัยและการฝึกสอน
(2) มีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับหลักการที่สำคัญ ทั้งในเชิงทฤษฎีและปฏิบัติ ในเนื้อหาทางการสอนภาษาอังกฤษ	<ul style="list-style-type: none"> ● สอนทฤษฎีกระบวนการผ่านการบรรยาย อภิปราย ● กำหนดให้ศึกษาค้นคว้าในหัวข้อที่สนใจ ● ฝึกการทำงานเป็นกลุ่มและเดี่ยว ● จัดหาคำถาม วารสารทางวิชาการ และสื่ออื่นๆ ที่ทันสมัยให้นักศึกษาได้ค้นคว้าประกอบการศึกษาและเปิดโลกทัศน์ด้านความรู้เชิงวิชาการ 	<ul style="list-style-type: none"> ● การนำเสนอผลงาน ● การเขียนรายงาน ● การสอบวัดผล ● ประเมินคุณภาพรายงานของนักศึกษา

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัด และประเมินผล
(3) สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	<ul style="list-style-type: none"> สร้างกิจกรรมที่ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้ด้านภาษาอังกฤษ หรือ การสอนภาษาอังกฤษกับศาสตร์อื่นๆ เช่น ด้านสารสนเทศ ด้านจิตวิทยา ด้านสังคมศาสตร์ เรียนรู้ผ่านโครงการโดยใช้ project- based learning 	<ul style="list-style-type: none"> การนำเสนอผลงาน ประเมินคุณภาพรายงานของนักศึกษา
(4) สามารถวิเคราะห์และแก้ไขปัญหา ด้วยวิธีการที่เหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> เรียนรู้ผ่านโครงการโดยใช้ project- based learning ฝึกแสดงความคิดเห็นแบบคิดวิเคราะห์ผ่านกิจกรรมในรูปแบบต่างๆ เช่น การอภิปรายในชั้นเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> การนำเสนอผลงาน ประเมินคุณภาพรายงานของนักศึกษา ประเมินคุณภาพในการคิดวิเคราะห์ผ่านการอภิปราย หรือ สนทนาในกลุ่มย่อย
(5) สามารถใช้ความรู้และทักษะในด้านการสอนภาษาอังกฤษ ในการประยุกต์ แก้ไขปัญหาในงานจริงได้	<ul style="list-style-type: none"> จัดโครงการที่นักศึกษาได้ทดลองฝึกสอนในสภาพจริง 	<ul style="list-style-type: none"> ประเมินคุณภาพของการสอน การสะท้อนความคิดของนักศึกษาด้านการสอน

2.3 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัด และประเมินผล
(1) มีความคิดอย่างมีวิจารณญาณที่ดี สามารถวิเคราะห์ อภิปรายและประยุกต์ใช้ทฤษฎีทางด้านภาษาศาสตร์ และการเรียนการสอนภาษาได้อย่างเหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> กำหนดกิจกรรมให้มีรายวิชาที่ต้องใช้ทักษะในการคิดวิเคราะห์ โดยใช้ประสบการณ์ของนักศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> ประเมินผลการนำเสนอรายงานในรูปแบบต่างๆ ข้อสอบแต่ละรายวิชาที่เน้นการวิเคราะห์
(2) สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาได้	<ul style="list-style-type: none"> มอบหมายงานให้ค้นคว้าในรูปแบบของรายงานกลุ่มหรือเดี่ยว จัดการอภิปรายสัมมนาในห้องเรียน ทำงานวิจัย 	<ul style="list-style-type: none"> ประเมินผลงานของนักศึกษาที่ได้รับมอบหมาย ประเมินผลการนำเสนอรายงานในรูปแบบต่างๆ ประเมินผลงานวิจัย
(3) สามารถคิด วิเคราะห์ และแก้ไขปัญหา ด้านการสอนภาษาอังกฤษอย่างมีระบบ รวมถึงการใช้ข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	<ul style="list-style-type: none"> จัดกิจกรรมการฝึกสอนในห้องเรียน จัดอภิปรายสัมมนาและศึกษาจากปัญหาหรือกรณีศึกษาจากปัญหาทางการสอนภาษาอังกฤษ 	<ul style="list-style-type: none"> ประเมินผลการฝึกสอน ประเมินผลการนำเสนอรายงาน หรือการอภิปรายในรูปแบบต่างๆ
(4) มีจินตนาการและความยืดหยุ่นในการปรับใช้องค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> มอบหมายงานที่ส่งเสริมให้นักศึกษาได้ใช้จินตนาการและความยืดหยุ่น เช่น การออกแบบบทเรียน การเขียนแผนการสอน 	<ul style="list-style-type: none"> ประเมินคุณภาพของงานที่ได้รับมอบหมาย

ผลการเรียนรู้ด้านปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัด และประเมินผล
(5) สามารถสืบค้นข้อมูลและแสวงหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางองค์ความรู้และเทคโนโลยีใหม่	<ul style="list-style-type: none"> มอบหมายให้นักศึกษาทำโครงการเพื่อฝึกการค้นคว้าหาข้อมูล การเรียนรู้ด้วยตนเอง และ การใช้เทคโนโลยี 	<ul style="list-style-type: none"> ประเมินคุณภาพของโครงการที่ได้รับมอบหมาย

2.4 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัด และประเมินผล
(1) สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนที่หลากหลาย และสามารถสนทนาทั้งภาษาไทยและ/หรือภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพสามารถใช้ความรู้ในวิชาที่ศึกษามาสื่อสารต่อสังคมได้ในประเด็นที่เหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> สร้างกิจกรรมที่นักศึกษาสามารถฝึกการใช้ภาษาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการใช้ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ 	สังเกตพฤติกรรมการใช้ภาษาของผู้เรียนในระหว่างการสอนสนทนาและทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน
(2) สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกแก่การแก้ปัญหาสถานการณ์ต่างๆ ในกลุ่มทั้งในบทบาทของผู้นำ หรือในบทบาทของผู้ร่วมทีมทำงาน	<ul style="list-style-type: none"> ให้นักศึกษากำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของสมาชิกในการทำงานกลุ่ม ทำกิจกรรม group dynamic เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจการทำงานเป็นกลุ่ม ให้นักศึกษากำหนดบทบาทหน้าที่ในการทำงานกลุ่ม 	<ul style="list-style-type: none"> สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนทั้งในและนอกห้องเรียน ให้ผู้เรียนประเมินตนเอง และเพื่อนประเมินเพื่อนในด้านความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม ประเมินจากผลงานของผู้เรียนทั้งในระดับบุคคลและระดับกลุ่ม
(3) สามารถวางแผนและรับผิดชอบในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> แนะนำแหล่งความรู้ที่นักศึกษาจะสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด 	<ul style="list-style-type: none"> ประเมินจากเกรดเฉลี่ยและคะแนนของนักศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาสังเกตการณ์พัฒนาการของผู้เรียนระหว่างภาคการศึกษา
(4) รู้จักบทบาท หน้าที่ และมีความรับผิดชอบในการทำงานตามที่มอบหมาย ทั้งงานบุคคลและงานกลุ่ม สามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถวางตัวได้อย่างเหมาะสมกับความรับผิดชอบ	<ul style="list-style-type: none"> สอดแทรกเรื่องจิตสำนึกของความรับผิดชอบ การมีจิตสาธารณะ การปรับตัวและการทำงานในวิชาทางด้านการสอน 	<ul style="list-style-type: none"> สังเกตการณ์ขณะนักศึกษาไปทำการฝึกสอน
(5) มีจิตสำนึกความรับผิดชอบด้านวิชาชีพของตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> สอดแทรกเรื่องจิตสำนึกของการเป็นครูที่ีระหว่างที่สอน 	<ul style="list-style-type: none"> สังเกตการณ์ขณะนักศึกษาไปทำการฝึกสอน

2.5 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัด และประเมินผล
(1) มีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ สำหรับการทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพได้เป็นอย่างดี	<ul style="list-style-type: none"> ● ให้นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลด้วยตนเองจากแหล่งข้อมูลบนอินเทอร์เน็ตและกำหนดคะแนนให้ ● มอบหมายงานที่นักเรียนจะสามารถใช้ความรู้ทางด้านเทคโนโลยีได้ เช่นการจัดทำสื่อการเรียนการสอน 	<ul style="list-style-type: none"> ● ประเมินประสิทธิภาพของข้อมูลที่นักศึกษาเลือกใช้จากอินเทอร์เน็ต ● ประเมินประสิทธิภาพของงานที่ได้รับมอบหมาย
(2) มีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศทางคณิตศาสตร์ หรือการแสดงผลมิติประยุกต์ต่อการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องได้อย่างสร้างสรรค์	<ul style="list-style-type: none"> ● มอบหมายโครงการงาน 	<ul style="list-style-type: none"> ● ประเมินตรรกะในการสื่อสารและการนำเสนอข้อมูลในการประเมินผลหรือแบบ ● ประเมินผลจากโครงการที่ทำ
(3) สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัยได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	<ul style="list-style-type: none"> ● จัดอบรมการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติ ● จัดอบรมการใช้ซอฟต์แวร์และข้อมูลทางสถิติเพื่อวิเคราะห์งานวิจัย 	<ul style="list-style-type: none"> ● ประเมินจากแบบฝึกในการอบรม
(4) มีทักษะในการสื่อสารข้อมูลทั้งทางการพูด การเขียน และการสื่อความหมายได้อย่างดี	<ul style="list-style-type: none"> ● จัดอบรมหรือกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้ทักษะการสื่อสาร ● ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการประชุมเชิงวิชาการ ● ส่งเสริมให้ผู้เรียนเขียนบทความทั้งเชิงวิชาการและเชิงวิจัย 	<ul style="list-style-type: none"> ● ประเมินผลความก้าวหน้าของผู้เรียนจากกิจกรรม
(5) สามารถใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อประกอบวิชาชีพในสาขาที่เกี่ยวข้องได้	<ul style="list-style-type: none"> ● จัดอบรมเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะทางด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี 	<ul style="list-style-type: none"> ● ประเมินจากแบบฝึกในการอบรม

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) วิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
LNG 500 Language and Study Skills	○	●	○			●	○	○	○		○	○		●	●	●	○	○	●	○	○		○	●	○
LNG 501 Introduction to Linguistics	○	●	○			●	○		○	○	●	○	●		●	●	○	●	●		○			●	
LNG 502 Linguistic Description in ELT	○	○	○	●		●	●		○	○	●	●	●		●	●	○	●	●	○				●	
LNG 503 Classroom Language for Teachers		○	○	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●				○	●	●					●	○
LNG 511 Principles of Teaching I	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●		○	○	○	●	
LNG 512 Principles of Teaching II	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●		○	○	○	●	
LNG 513 Learning Independence in the Conventional Classroom		○	○	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●		○	○	○	●	
LNG 521 Language Learning Theories			○	●		○	●	○	●	○	●	●	●		●	●	○	●	●	○				●	
LNG 522 Individualisation and Learner Training		○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●		●	●	○	●	●		○	○		●		
LNG 523 Individualisation in Language Learning	○	○	○	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○		○	●	○
LNG 531 Research Methods	○	●			●	●	●		●		●	●		●	●	○		●	●		○	○	○	●	
LNG 611 Teaching Techniques in Practice	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○			●	

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
LNG 612 Resource-based Learning in Practice		○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●		○	●		●	
LNG 631 Testing and Evaluation		●	○			●	●	○	●		●	●	●			●	○	●			●	○	○	○	○
LNG 651 Materials Evaluation and Adaptation	○	●	○		○	○		○	●	○	●	●	○	●	●	●	○	○	●	○	●		○	○	○
LNG 652 Course Design and Materials Development	○	●	○		○	○		○	●	○	●	●	○	●	●	●	○	○	●	○	●		○	○	○
LNG 661 Establishment and Management of English Language Learning Resource Centres		○	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●		○		○	●	
LNG 662 Teacher Development and Management of Innovation	○	●	○		○	○	○	○	●	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	○	●		○	○	○
LNG 671 Information and Communication Technology for Language Teaching	○	●	○		○	○	●	○	●	○	●	●	○	●	●	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○
LNG 681 Special Topics		●		○		○	○	●	●		●	●	○	○	●	○	○	●	●	○	○		●		
LNG 691 Special Study in Applied Linguistics		●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●		●	●	○	●	●		○	●	○	●	○

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
LNG 692 Research Study in Applied Linguistics		●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●		●	●	○	●	●		○	●	○	●	○
LNG 693 Thesis in Applied Linguistics		●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●		●	●	○	●	●		○	●	○	●	○

ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมาย ดังนี้

1. คุณธรรม จริยธรรม

- (1) ตระหนักในคุณค่าของระบบคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต เข้าใจและซาบซึ้งในวัฒนธรรมไทย
- (2) มีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบตนเองและสังคม เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม
- (3) มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นหมู่คณะ สามารถแก้ไขข้อขัดแย้งตามลำดับความสำคัญ เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
- (4) สามารถวิเคราะห์และประเมินผลกระทบจากการใช้ความรู้ทางด้านการสอนภาษาอังกฤษต่อบุคคล องค์กร สังคม
- (5) มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพและมีความรับผิดชอบในฐานะอาจารย์ และผู้ประกอบวิชาชีพรวมถึงเข้าใจถึงบริบททางสังคมของวิชาชีพทางการสอนภาษาอังกฤษ ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน

2. ด้านความรู้

- (1) มีความรู้และความเข้าใจทางด้านภาษาและภาษาศาสตร์พื้นฐาน
- (2) มีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับหลักการที่สำคัญ ทั้งในเชิงทฤษฎีและปฏิบัติ ในเนื้อหาทางการสอนภาษาอังกฤษ
- (3) สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- (4) สามารถวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการที่เหมาะสม
- (5) สามารถใช้ความรู้และทักษะในด้านการสอนภาษาอังกฤษในการประยุกต์แก้ไขปัญหาในงานจริงได้

3. ทักษะทางปัญญา

- (1) มีความคิดอย่างมีวิจารณญาณที่ดี สามารถวิเคราะห์ อภิปรายและประยุกต์ใช้ทฤษฎีทางด้านภาษาศาสตร์ และการเรียนการสอนภาษาได้อย่างเหมาะสม
- (2) สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาได้
- (3) สามารถคิด วิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาทางการสอนภาษาอังกฤษอย่างมีระบบ รวมถึงการใช้ข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (4) มีจินตนาการและความยืดหยุ่นในการปรับใช้องค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม
- (5) สามารถสืบค้นข้อมูลและแสวงหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางองค์ความรู้และเทคโนโลยีใหม่

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนที่หลากหลาย และสามารถสนทนาทั้งภาษาไทยและ/หรือภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพสามารถใช้ความรู้ในวิชาที่ศึกษามาสื่อสารต่อสังคมได้ในประเด็นที่เหมาะสม
- (2) สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกแก่การแก้ปัญหาสถานการณ์ต่างๆ ในกลุ่ม ทั้งในบทบาทของผู้นำ หรือในบทบาทของผู้ร่วมทีมทำงาน
- (3) สามารถวางแผนและรับผิดชอบในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง
- (4) รู้จักบทบาท หน้าที่ และมีความรับผิดชอบในการทำงานตามที่มอบหมาย ทั้งงานบุคคลและงานกลุ่ม สามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถวางตัวได้อย่างเหมาะสมกับความรับผิดชอบ
- (5) มีจิตสำนึกความรับผิดชอบด้านวิชาชีพของตนเอง

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) มีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ สำหรับการทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพได้เป็นอย่างดี
- (2) มีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศทางคณิตศาสตร์ หรือการแสดงสถิติประยุกต์ต่อการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องได้อย่างสร้างสรรค์
- (3) สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัยได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
- (4) มีทักษะในการสื่อสารข้อมูลทั้งทางการพูด การเขียน และการสื่อความหมายได้อย่างดี
- (5) สามารถใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อประกอบวิชาชีพในสาขาที่เกี่ยวข้องได้

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)
เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ภาคผนวก จ.)
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา
หลักสูตรมีกระบวนการทวนสอบมาตรฐานการเรียนรู้ทุกด้านตามที่กำหนดไว้ในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติดังนี้
 - 2.1 นักศึกษาประเมินผลการเรียนการสอนในทุกรายวิชา
 - 2.2 มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบ และการตัดสินผลการเรียน
 - 2.3 ร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาอื่นในการทวนสอบมาตรฐานปริญญาบัตร
 - 2.4 จัดทำรายงานผลการทวนสอบเพื่อเป็นหลักฐานการบรรลุมาตรฐานผลการเรียนรู้เป็นประจำทุกปี
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร
เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ภาคผนวก จ.)

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

คณะฯ และสายวิชาฯ มีการเตรียมอาจารย์ใหม่เพื่อให้มั่นใจว่าอาจารย์เข้าใจหลักสูตรและบทบาทของรายวิชาต่างๆ ดังต่อไปนี้

- 1.1 มีการปฐมนิเทศแนะนำเป็นครูสำหรับอาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัยและคณะ
- 1.2 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยผ่านการฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์
- 1.3 มีระบบพี่เลี้ยงอาจารย์ใหม่ ที่มอบหมายให้แก่อาจารย์รุ่นพี่ทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาแก่อาจารย์ใหม่ ทั้งในด้านการเรียน การสอน การวิจัย และการประกันคุณภาพ

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

- 2.1.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนการวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยการสนับสนุนด้านการฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการ ทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์
- 2.1.2 การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

- 2.2.1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม
- 2.2.2 มีการกระตุ้นอาจารย์ให้ทำผลงานทางวิชาการ
- 2.2.3 จัดสรรงบประมาณการทำวิจัย
- 2.2.4 คณะจัดให้มีเงินรางวัลสนับสนุนผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การบริหารหลักสูตร

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
<p>เพื่อจัดการเรียนการสอนในแต่ละวิชาให้ตรงกับความต้องการและความจำเป็นของผู้เรียนและเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดอย่างมีระบบและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพในการเรียนรู้และประยุกต์ใช้สิ่งที่ได้จากการเรียนภาคทฤษฎีในภาคปฏิบัติของแต่ละรายวิชาให้ตรงตามวัตถุประสงค์</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดระบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระต่อทุกรายวิชาที่เปิดสอน 2. จัดอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัยทันต่อนวัตกรรมทางเทคโนโลยีให้ผู้เรียนได้ใช้อย่างเต็มประสิทธิภาพ เช่น อุปกรณ์ต่าง ๆ ในห้องแหล่งความรู้ (Resource Centre) และห้องผลิตสื่อการเรียนการสอน (Material Production Laboratory) 3. จัดหาแหล่งข้อมูลทางวิชาการที่ทันสมัยให้นักศึกษาได้ค้นคว้าประกอบการศึกษาและเปิดโลกทัศน์ด้านความรู้เชิงวิชาการที่น่าเสนอโดยผู้เชี่ยวชาญในด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษทั้งระดับนานาชาติและระดับประเทศ 4. ปรับปรุงเนื้อหาวิชาที่สอนในหลักสูตรให้ทันต่อความเจริญทางวิชาการ โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญ ระดับนานาชาติเป็นผู้จัดวางแผนและปรับปรุงเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ให้ได้มาตรฐานระดับสากล 5. ส่งเสริมให้มีการเชื่อมโยงกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ ทั้งในส่วนของการเรียนการสอนและการวัดผล 6. กำหนดมาตรฐานในการวัดผลการสำเร็จการศึกษาที่ชัดเจน 7. กำหนดขอบเขตการวิจัยให้เหมาะสมกับบุคลากรและอุปกรณ์ที่มี 	<p>จัดทำแบบสอบถามเพื่อประเมินทัศนคติทางวิชาการเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาและเทคนิควิธีการสอนของอาจารย์ตลอดจนการวัดผลการเรียนให้ผู้เรียนแต่ละรายวิชาได้แสดงความคิดเห็นโดยเสรีทุกสัปดาห์ที่ 6 และสัปดาห์ที่ 11 ของทุกภาคการศึกษา และยังมีการสัมภาษณ์เชิงวิชาการ (academic interview) ผู้เรียนทุกกลุ่มเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาต่อทุกรายวิชาที่เปิดสอนและสื่อประกอบการศึกษาที่สายวิชาฯ จัดหาให้ ภาคการศึกษาละ 2 ครั้ง ผู้สัมภาษณ์คืออาจารย์ประจำหลักสูตรที่ไม่ได้เป็นผู้สอนนักศึกษาในกลุ่มนั้น ในภาคการศึกษานั้น ๆ ผลจากแบบสอบถามและการสัมภาษณ์จะนำเสนอต่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา เพื่อนำไปปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสม และตรงตามความต้องการของนักศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา</p>

2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

2.1 การบริหารงบประมาณ

คณะจัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดิน และเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ และ วัสดุครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียน และ สร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

2.2.1 สถานที่และอุปกรณ์การสอน

- 1) ใช้อาคารคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
- 2) คณะฯ จัดสรรห้องเรียนให้นักศึกษาของหลักสูตร ได้แก่ ห้อง 903 และ 904 ซึ่งมีอุปกรณ์ที่ใช้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ เครื่องคอมพิวเตอร์ visualizer และเครื่องเสียงประจำอยู่ในทุกห้อง
- 3) คณะฯ จัดสรรห้องพักนักศึกษาปริญญาโท ซึ่งมีเครื่องคอมพิวเตอร์จำนวน 5 เครื่องและเครื่องพิมพ์จำนวน 1 เครื่อง สำหรับนักศึกษาใช้ในการเรียน พิมพ์งานและการค้นคว้า

2.2.2 ห้องสมุด

นักศึกษาสามารถใช้แหล่งเรียนรู้ต่างๆ เหล่านี้ในการเรียน ค้นคว้าและทำวิจัย ซึ่งมีอยู่ทั้งในระดับคณะฯ และ มหาวิทยาลัย ดังนี้

2.2.2.1 สำนักหอสมุด ซึ่งมีฐานข้อมูลต่างๆ ที่นักศึกษาสามารถสืบค้นได้ดังนี้

- 1) ฐานข้อมูลทั้งหมดที่ สำนักหอสมุดเป็นสมาชิกมีจำนวน 29 ฐานข้อมูล
- 2) ฐานข้อมูลที่รวบรวมวารสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร มีจำนวน 11 ฐานข้อมูล คือ
 1. ABI
 2. DAO
 3. Proquest Dissertation & Theses
 4. Academic Search Elite
 5. EMERALD Management
 6. H.W.
 7. ISI WEB Of Science
 8. ISTE
 9. MIT Press Journals
 10. Scopus
 11. Testing and Education Reference Center

2.2.2.2 ห้องแหล่งเรียนรู้สำหรับการค้นคว้า (Resource Centre) มีหนังสือทางด้านภาษา และการสื่อสารจำนวนประมาณ 500 เล่ม และมีวารสารทางวิชาการด้านภาษาศาสตร์และการสื่อสารจำนวน 14 ฉบับคือ

1. Applied Linguistic Print and Online
2. Journal of International and Intercultural communication
3. Journal of Second Language Writing
4. Language & Intercultural Communication
5. PASAA Journal
6. RELC Journal

8. The Modern Language Journal
9. World English
10. Discourse Processes
11. Discourse Studies
12. International Journal of Lexicography
13. Journal of Pragmatics
14. Research on Language and Social Interaction

นอกจากนี้ศูนย์ฯ ยังมีฐานข้อมูลของหนังสือและตำราทางวิชาการที่อยู่บนอินเทอร์เน็ต (Richard's Database) ซึ่งนักศึกษาสามารถสืบค้นได้ตลอดเวลา ห้องแหล่งเรียนรู้ที่เปิดบริการในวันจันทร์ถึงวันศุกร์ตั้งแต่เวลา 8.30 - 17.30 วันเสาร์ตั้งแต่เวลา 8.00 - 17.30 และวันอาทิตย์ตั้งแต่เวลา 8.00 - 16.30

2.2.2.3 ศูนย์การเรียนรู้ภาษาแบบพึ่งตนเอง (Self-access Centre) ซึ่งมีสื่อการเรียนในรูปแบบต่างๆ สำหรับนักศึกษาใช้พัฒนาภาษาอังกฤษด้วยตนเอง ห้องเปิดบริการในวันจันทร์ถึงศุกร์ตั้งแต่เวลา 08.00 - 18.30 น.

2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

สายวิชาภาษา คณะศิลปศาสตร์ ได้จัดซื้อหนังสือ ตำรา และวารสาร ที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริการให้อาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้า และใช้ประกอบการเรียนการสอน ในการประสานจัดซื้อหนังสือนั้น อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาและนักศึกษาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือ ตลอดจนสื่ออื่น ๆ ที่จำเป็น

2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
เพื่อให้อาจารย์และนักศึกษามีทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนที่ทันสมัย มีคุณภาพ และเพียงพอต่อความต้องการในการเรียนการสอนและการวิจัย	1. จัดซื้อ จัดหาครุภัณฑ์ รวมทั้งการปรับปรุงพื้นที่ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอน การทำวิจัยของอาจารย์และนักศึกษา	1. สำนวความเพียงพอ/ความต้องการของทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนจากนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนทุกปีการศึกษา
	2. ตรวจสอบสภาพของอุปกรณ์การเรียนการสอนทุกภาคการศึกษา เพื่อให้การเรียนการสอนเป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. สำนวความพึงพอใจของนักศึกษาต่อทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนทุกภาคการศึกษา

3. การบริหารคณาจารย์

3.1 การรับอาจารย์ใหม่

- 3.1.1 อาจารย์ประจำต้องมีคุณวุฒิเป็นไปตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา
- 3.1.2 มีความเข้าใจถึงวัตถุประสงค์และเป้าหมายของหลักสูตร
- 3.1.3 มีความรู้มีทักษะในการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา และมีประสบการณ์ทำวิจัยหรือประสบการณ์ประกอบวิชาชีพในสาขาวิชาที่สอน
- 3.1.4 ผ่านการสอบคัดเลือกและสัมภาษณ์โดยคณะกรรมการของคณะ และผู้บริหารของมหาวิทยาลัย เพื่อให้เข้าใจถึงวัตถุประสงค์และเป้าหมายของหลักสูตรตลอดจนวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย

3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้สอน จะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน ประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้มหาบัณฑิตที่เป็นไปตามคุณลักษณะมหาบัณฑิตที่พึงประสงค์

3.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

ไม่มี

4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

บุคลากรสายสนับสนุนควรมีวุฒิปริญญาตรีที่เกี่ยวข้องกับภาระงานที่รับผิดชอบ

4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

บุคลากรต้องเข้าใจโครงสร้างของหลักสูตร และต้องสามารถบริการให้อาจารย์สามารถใช้สื่อการสอนได้อย่างสะดวก ซึ่งจำเป็นต้องมีการฝึกอบรมเฉพาะทาง เช่นเตรียมห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และอื่นๆ แก่นักศึกษา

5.5.1 สายวิชา จัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและคู่มือนักศึกษาเพื่อให้คำแนะนำต่อนักศึกษา การจัดอาจารย์ที่ปรึกษาให้นักศึกษามี 2 ลักษณะคือ

- (1) อาจารย์ที่ปรึกษาชั้นปี โดยจะให้คำปรึกษาทางด้านการลงทะเบียนเรียน การเลือกแผนการเรียน การเลือกรายวิชา ทุนสนับสนุนการวิจัย ระเบียบและข้อกำหนดของมหาวิทยาลัย รวมทั้งปรึกษาปัญหาทางด้านอื่นๆ
- (2) เมื่อนักศึกษาเริ่มทำวิทยานิพนธ์ สายวิชา จะจัดอาจารย์ที่ปรึกษาที่มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านเนื้อหา และการทำวิจัย เพื่อให้คำปรึกษาด้านวิชาการ โดยปกติจะนัดพบเพื่อให้คำปรึกษาสัปดาห์ละ 1 ครั้ง

5.5.2 สายวิชา จัดเจ้าหน้าที่ประสานงานสนับสนุนการศึกษา เพื่ออำนวยความสะดวกในด้านต่างๆ และให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาในเบื้องต้นได้

5.2 การอุทิศตนของนักศึกษา

กรณีนักศึกษามีความสงสัยในผลการประเมินในรายวิชาใด สามารถยื่นคำร้องขอดูคะแนนและทราบวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้ การอุทิศตนนี้ให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัย เทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้มหาบัณฑิต

จากแบบสอบถามความต้องการจากหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์ ด้านการสอนภาษาอังกฤษ (หลักสูตรนานาชาติ) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 พบว่า บัณฑิตของหลักสูตรมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีพื้นฐานความรู้ ความสามารถและนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี แต่ควรมีความเป็นผู้นำมากขึ้น

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา				
	2555	2556	2557	2558	2559
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	X	X	X	X	X
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนใคร่ทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นปีการศึกษา	X	X	X	X	X
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		X	X	X	X
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/มหาบัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0		X	X	X	X
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้มหาบัณฑิตที่มีต่อมหาบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0			X	X	X

หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

- 1.1.1 สายวิชาฯ สํารวจความพึงพอใจของนักศึกษาต่อนือหาวิชา การเรียนการสอนของอาจารย์ในทุกวิชาที่เปิดสอนในภาคการศึกษานั้นๆ โดยการสัมภาษณ์ (Academic Interview) ทุกสัปดาห์ที่ 6 และ 11 ของภาคการศึกษา โดยอาจารย์ที่ไม่ได้เป็นผู้สอนนักศึกษากลุ่มนั้น จากนั้นแจ้งผลให้อาจารย์ผู้สอนแต่ละคนทราบ และแจ้งให้สายวิชาฯ ทราบเพื่อติดตามผลการปรับปรุงการสอน
- 1.1.2 มหาวิทยาลัยประเมินผลการสอนของอาจารย์โดยผ่านระบบออนไลน์เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา นักศึกษาที่ไม่ทำการประเมินผู้สอนจะไม่ได้รับการแจ้งเกรดของวิชานั้นๆ อาจารย์สามารถทราบผลการประเมินได้จากระบบอินทราเน็ตของมหาวิทยาลัย และคะแนนการประเมินจะถูกนำไปใช้ในการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนในภาคการศึกษานั้นๆ

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

- 1.2.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประเมินการสอนของอาจารย์จากการเข้าสังเกตการณ์สอนในชั้นเรียน เพื่อดูวิธีการสอน สื่อการสอน กิจกรรมการสอน ตลอดจนเนื้อหาวิชาที่สอนว่าสอดคล้องกันหรือไม่
- 1.2.2 ผลประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนในวิชานั้นๆ
- 1.2.3 ผลประเมินจากอาจารย์ผู้สอนเอง

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

- 2.1 การทำวิจัยเพื่อประเมินคุณภาพและติดตามการใช้หลักสูตร เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย และตรงตามความต้องการของนักศึกษา
- 2.2 การประเมินวิพากษ์หลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
- 2.3 การประเมินความพึงพอใจจากนายจ้างหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อคุณภาพของมหาบัณฑิต หลักสูตรและภาวะการได้งานของมหาบัณฑิต

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

- 3.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรติดตามการดำเนินงานของอาจารย์ผู้สอน
- 3.2 ประเมินผลสัมฤทธิ์การศึกษาของแต่ละรายวิชาของนักศึกษาในหลักสูตรว่าอยู่ในเกณฑ์ที่ดีหรือไม่
- 3.3 ประเมินผลความพึงพอใจขององค์กรที่มีต่อมหาบัณฑิตในหลักสูตร

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

- 4.1 อาจารย์ประจำวิชาทบทวนผลการประเมินของนักศึกษาของการสอนในวิชาที่รับผิดชอบ จาก Academic Interview ที่ทำในอาทิตย์ที่ 6 และ 11 และนำเสนอต่อประธานหลักสูตร และหัวหน้าสายวิชาฯ ในการประชุมคณะกรรมการมหาบัณฑิตศึกษาของสายวิชาทุกภาคการศึกษา
- 4.2 สายวิชาฯ ติดตามผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ในหมวดที่ 7 ข้อ 7 จากการประเมินคุณภาพในสายวิชา และวางแผนปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
- 4.3 ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร พิจารณาทบทวนสรุปผลการดำเนินงานที่ได้จากการประเมินในข้อ 2 และข้อ 3 และวางแผนปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานหลักสูตรทุก 5 ปี
- 4.4 จัดสัมมนาอาจารย์ผู้สอนโดยวิทยากรผู้เชี่ยวชาญในสาขาเปิด และเปิดโอกาสให้อาจารย์เข้าร่วมประชุมสัมมนาเพื่อพัฒนาความรู้ให้ทันสมัยอยู่เสมอ
- 4.5 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร สรุปปัญหาและข้อเสนอแนะที่อาจารย์ประจำรายวิชา และผลประเมินจากนักศึกษา และมหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาแล้ว และจัดสัมมนาอาจารย์ภายในหลักสูตรเพื่อดำเนินการแก้ไขจุดบกพร่อง และปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน

เอกสารแนบ

ภาคผนวก ก. คำอธิบายรายวิชา

ภาคผนวก ข. ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างและรายวิชาการระหว่างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง

ภาคผนวก ค. ประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตร

ภาคผนวก ง. คำสั่งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร

ภาคผนวก จ. ระเบียบมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

ภาคผนวก ก. คำอธิบายรายวิชา

- LNG 500 ภาษาและทักษะในการเรียนรู้ 3(3-0-9) (S/U)
 (Language and Study Skills)
 วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
- ทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนขั้นสูง รูปแบบภาษาทางวิชาการ: การบรรยาย การเขียนเนื้อหาสิ่งต่างๆ การเขียนงานที่ได้รับมอบหมาย การนำเสนอ การถกแถลง การสนทนา ทักษะการใช้ความคิดเพื่อใช้ในการเรียนรู้ ทั้งด้านวิชาการและการสอน
- Advanced language skills for academic success: listening, speaking reading and writing. Academic genres: lectures, essays, term assignments, presentation, arguments, discussion. Cognitive skills for performance in academic and pedagogic environments.
- LNG 501 ภาษาศาสตร์เบื้องต้น 3(3-0-9)
 (Introduction to Linguistics)
 วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
- ขอบเขตของภาษาศาสตร์ ธรรมชาติของภาษา แนวคิดหลักด้านภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษา (สัทศาสตร์ และระบบเสียง สัทอรรถวิทยา วากยสัมพันธ์ อรรถศาสตร์ และวัจนปฏิบัติศาสตร์) ความรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษสำหรับครู (ศัพท์เฉพาะเกี่ยวกับภาษา การใช้ภาษาและความรู้เกี่ยวกับภาษา ไวยากรณ์เชิงหน้าที่ ไวยากรณ์สำหรับการสอน) การวิเคราะห์ประโยค การสำรวจภาษาและไวยากรณ์
- Scope of linguistics. Nature of human language. Major linguistic concepts for language teachers (Phonetics and phonology, morphology, syntax, semantics and pragmatics). English Language knowledge for teachers (Language terminology, language use and usage, functional grammar, pedagogical grammar.) Sentence analysis. Language and grammar exploration.
- LNG 502 ทฤษฎีภาษาศาสตร์ในการสอนภาษาอังกฤษ 3(3-0-9)
 (Linguistic Descriptions in ELT)
 วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
- ความสัมพันธ์ระหว่างภาษาศาสตร์และการสอนภาษา ทฤษฎีไวยากรณ์จารีตกับวิธีการสอนแบบเน้นไวยากรณ์และการแปล ทฤษฎีโครงสร้างนิยมกับการสอนแบบเน้นการพูดและการฟัง ไวยากรณ์ปริวรรตเพิ่มพูนและอิทธิพลที่มีต่อการเรียนการสอน มุมมองเกี่ยวกับภาษาในเชิงภาษาศาสตร์สังคม ความหลากหลายทางภาษา หลักสูตรที่เน้นหัวเรื่องและหน้าที่ของภาษา การสอนภาษาแบบเน้นการสื่อสาร ทฤษฎีทางภาษาด้านวาทกรรมและอิทธิพลที่มีต่อการเรียนการสอน
- Relationship between language descriptions and language teaching. Traditional grammar and grammar translation method. Structuralism and audio-lingual method. Transformational-generative grammar and its influence on language teaching. Sociolinguistic views of language. Language variation. Notional and functional syllabus. Communicative language teaching. Discourse and genre-based language descriptions and its influence on language teaching.

LNG 503 ภาษาในห้องเรียนสำหรับครู 3(3-0-9)
 (Classroom Language for Teachers)
 วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

การใช้ภาษาอังกฤษในการสอนอย่างเหมาะสม ภาษาที่นำไปใช้เพื่อการสอนภาษาอังกฤษในระดับต่างๆ การสร้างความตระหนักทางภาษาในห้องเรียน การออกเสียงที่เป็นที่ยอมรับของผู้ฟัง ภาษาที่ใช้ในการสร้างบรรยากาศที่ดีในห้องเรียน การเชื่อมโยงต่อเนื่องของส่วนต่างๆ ในบทเรียน การจัดการและการตรวจสอบความเข้าใจบทเรียนของผู้เรียน การส่งเสริมความมั่นใจการใช้ภาษาอังกฤษ การทำกิจกรรมคู่ กิจกรรมกลุ่มย่อย และการฝึกสอนกับเพื่อนร่วมเรียน ตลอดจนกิจกรรมฝึกฝนด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่างๆ

Use of appropriate English appropriately in the classroom. Language required for teaching English at different levels. Raising language awareness in the classroom. Intelligible pronunciation. Language for establishing a good class atmosphere. Managing transitions between phases in the lesson. Monitoring and checking learners' understanding. Enhancing confidence in using English. Tasks in pairs or groups and peer teaching. E-learning activities.

LNG 511 ทฤษฎีการสอน 1 3(3-0-9)
 (Principles of Teaching I)
 วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

วัตถุประสงค์ของการสอน ความเชื่อและปัจจัยที่มีผลต่อการสอน การสอนและการเรียนรู้ บทบาทและจริยธรรมของครู บทบาทของผู้เรียน อำนาจในชั้นเรียน การสอนที่มีประสิทธิภาพ ปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน การพูดของครู การจัดการกิจกรรม การเรียนรู้ การใช้สื่อการสอน แนวการสอน ขั้นตอนการสอนและการเชื่อมโยงบทเรียน การวางแผนการสอน และแผนการสอนระยะยาว กลยุทธ์การอ่านและการตีความบทเรียน การสอนคำศัพท์และชนิดของกิจกรรม การสอนการอ่าน การฝึกสอนการอ่าน กลยุทธ์การฟังและการตีความบทเรียน การสอนคำศัพท์และชนิดของกิจกรรม การสอนการฟัง การฝึกสอนการฟัง การพัฒนาครู

Objectives of teaching, Beliefs and factors influencing teaching. Teaching and learning. Roles and ethics of teachers. Roles of learners. Power in the classroom. Effective teaching: classroom interaction, teacher talk, variety of activities, visual support, paradigms in teaching. Stages in a lesson and transitions. Lesson planning and long term planning. Reading strategies and material interpretation. Vocabulary and activity types. How to teach reading. Practice teaching reading. Peer teaching on reading. Listening strategies and material interpretation. Vocabulary and activity types. How to teach listening. Practice teaching listening. Peer teaching on listening. Teacher development.

LNG 512 ทฤษฎีการสอน 2 3(3-0-9)
 (Principles of Teaching II)
 วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

กระบวนการเขียนและกลยุทธ์การเขียน การสอนไวยากรณ์และการอธิบาย กิจกรรมสำหรับ การเขียน การสอนการเขียน การเตรียมสอนการเขียน การประเมินผลและการให้คำแนะนำสำหรับ การแก้ไขงานเขียน การฝึกสอนการเขียน (ปฏิบัติในชั้นเรียนจริง) กลยุทธ์การพูด กิจกรรมการพูด การสอนการพูด การเตรียมสอนการพูด การประเมินผลและการให้คำแนะนำสำหรับการปรับปรุงการพูด การฝึกสอนการพูด (ปฏิบัติในชั้นเรียนจริง)

Writing processes and strategies. Teaching grammar and explanations. Activity types for writing.

How to teach writing. Practice teaching writing. How to give feedback for writing. Micro teaching on writing. Speaking strategies. Activity types for speaking. How to teach speaking. Practice teaching speaking. How to give feedback and error treatment for speaking. Micro teaching on speaking.

LNG 513 การเรียนแบบพึ่งตนเองในห้องเรียนที่มีการสอนตามแบบเดิม 3(3-0-9)
 (Learning Independence in the Conventional Classroom)
 วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

การทบทวนรายละเอียดกลยุทธ์ในการเรียนรู้ การฝึกกลยุทธ์ในการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ในห้องเรียน การบูรณาการใช้ศูนย์การเรียนรู้แบบพึ่งตนเองในการเรียนในห้องเรียนแบบเดิม การใช้เทคนิคการสอนต่างๆ ให้เหมาะสมกับการเรียนรู้แบบพึ่งตนเอง การเรียนรู้จริงในลักษณะการฝึกสอนย่อยซึ่งรวมทั้งการวางแผนการสอน และการสะท้อนคิดผลการสอน

Revision of learning strategies. Approaches to strategies training appropriate for the classroom. Integration of self-access learning to the conventional classroom teaching. Some suggested teaching techniques in favour of learner independence. Implementation of micro-teaching including lesson planning of how to practice strategy training, teaching and reflection on the teaching.

LNG 521 ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษา 3(3-0-9)
 (Language Learning Theories)
 วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

แนวคิดพื้นฐานเรื่องการเรียนรู้ (บริบทของการเรียน การเรียนในชั้นเรียนและการเรียนในชีวิตประจำวัน) ทฤษฎีการเรียนรู้ (พฤติกรรมนิยม จิตวิทยาเชิงปริชาน การเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ด้วยปัญญา การเรียนรู้เชิงปฏิสัมพันธ์ การเรียนรู้ตามแนวคิดมนุษยนิยม การเรียนรู้ด้วยการค้นพบ การเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน การเรียนรู้ผ่านโครงงานและการแก้ปัญหา การเรียนรู้จากการสะท้อนกลับ ทักษะการคิด การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ) ธรรมชาติของการเรียนรู้ (ความจำ ความเข้าใจ โครงสร้างทางความรู้) ปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนรู้ (ปัจจัยด้านอารมณ์ แรงจูงใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคล พหุปัญญา ทักษะและกลยุทธ์การเรียนรู้) การเรียนรู้และการซึมซับภาษาที่หนึ่งและภาษาที่สอง

Introduction to learning. Learning contexts. Learning theories: behaviorism, cognitive psychology, constructivism, social-interaction theories, humanistic education, discovery learning, brain-based learning, problem-based learning, project-based learning, reflective learning, thinking skills, active learning. Nature of learning: memory, comprehension, schemata. Influences on learning: affective factors, motivation, individual differences, multiple intelligence, learning styles and strategies). First and second language acquisition.

- LNG 522 การเรียนรู้แบบพึ่งตนเองและการฝึกผู้เรียน 3(3-0-9)
 (Individualisation and Learner Training)
 วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
- ทฤษฎีพื้นฐานของการเรียนรู้ภาษาแบบพึ่งตนเอง ตัวอย่างของโปรแกรมการเรียนรู้แบบพึ่งตนเอง การฝึกผู้เรียน ได้แก่ วิธีการต่างๆ และเทคนิคที่เตรียมตัวผู้เรียนภาษา การเตรียมผู้เรียนด้านจิตวิทยาและสังคม เนื้อหาของโครงการฝึกผู้เรียน และความหลากหลายของกลยุทธ์ที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- Basic concepts of individualisation in language learning. Samples of individualised learning programmes. Learner training: methods and techniques to prepare language learners, psychological, social/affective preparation for learners, content of learner training programmes and variety of strategies used in learning tasks for life-long learning.
- LNG 523 การเรียนรู้ภาษาแบบพึ่งตนเอง 3(3-0-9)
 (Individualisation in Language Learning)
 วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
- ทฤษฎีพื้นฐานของการเรียนรู้ด้วยตนเอง ความคิดรวบยอดและเหตุผลของการเรียนรู้ด้วยตนเอง แรงจูงใจเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ความแตกต่างของปัจเจกบุคคลและแนวทางการเรียนรู้การเปลี่ยนแปลงบทบาทของผู้สอนและผู้เรียน การเรียนด้วยตนเองในห้องเรียนปกติ การฝึกผู้เรียน ได้แก่ การเอื้ออำนวยให้ผู้เรียนรู้ถึงวิธีการเรียนรู้ การทำงานด้วยตนเอง การผสมผสานการเรียนรู้ด้วยตนเองกับโครงการสอนหลัก การก่อตั้งและบริหารศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง การออกแบบบทเรียนและการประเมินระบบต่างๆ ของการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- Theoretical bases of individualization as a teaching/learning approach. Concepts and justification of individualization. Motivation in favour of individualisation. Individual differences and learning styles. Role change for teachers and learners. Individualisation in the normal classroom setting. Learner training: facilitating learning how to learn. Self-access work. Integrating self-access learning with the main teaching programme. Establishing and running a self-access centre. Design of self-access materials. Evaluation of self-access systems.
- LNG 531 วิธีการทำวิจัย 3(3-0-9)
 (Research Methods)
 วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
- ความรู้เบื้องต้นเพื่อการวิจัย กระบวนการค้นคว้าวิจัยและการออกแบบงานวิจัย การวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ข้อควรพิจารณาในการวิจัย ได้แก่ ตัวแปร การเลือกกลุ่มประชากร ความเที่ยงตรงและ ความเชื่อมั่น การกำหนดหัวข้อวิจัย การสร้างกรอบการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล เครื่องมือวิจัย คือ แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ การสังเกตการณ์ การรายงานทางวาจา การเขียนบันทึก และการใช้แบบทดสอบ การวิเคราะห์และการตีความข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การเขียนโครงร่างวิทยานิพนธ์
- Introduction to research. Research paradigms and research designs: quantitative and qualitative approaches. Consideration in doing research: variables, subject selection, reliability and validity. Finding a research topic. Setting up a research framework. Data collecting procedure. Research instruments: questionnaire, interview, observation, verbal reports, diaries, and tests. Analysing and interpreting quantitative data. Analysing and interpreting qualitative data. Writing up a research proposal.

- LNG 611 **เทคนิคการสอนในภาคปฏิบัติ** 3(1-4-9)
 (Teaching Techniques in Practice)
 วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
- การเตรียมการสอน การลงปฏิบัติสอน การให้คำปรึกษาและให้ข้อคิดเห็นจากอาจารย์นิเทศก์การสะท้อนความคิดของการลงปฏิบัติสอนของผู้สอนและการประเมินตนเองของผู้สอน
 Preparation for teaching. Implementation of teaching and learning. Supervision and feedback of the teaching. Reflections on teaching performance and self-evaluation.
- LNG 612 **การเรียนรู้จากแหล่งการศึกษาในภาคปฏิบัติ** 3(1-4-9)
 (Resource-based Learning in Practice)
 วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
- การสังเกตการสอนในห้องเรียนจริง การให้ข้อคิดและอภิปรายผลของการสังเกตการณ์การสอน ปฏิบัติการฝึกสอนโดยใช้กลยุทธ์ในการเรียนรู้แบบพึ่งตนเอง การให้คำปรึกษาและข้อคิดของการฝึกสอน การศึกษาและเขียนรายงานการใช้บทเรียนออนไลน์และบทเรียนทั่วไปของการเรียนรู้แบบพึ่งตนเอง ประกอบการเรียนการสอนในห้องเรียน
 Observation of normal classroom settings. Reflection and discussion on the outcomes of the observation. Implementation of teaching practice using ideas of strategy training and learner independence. Supervision and feedback of the teaching. The study on the use of on-line and general self-access materials to classroom teaching. Written report on the findings of the study.
- LNG 631 **การทดสอบและการวัดผล** 3(3-0-9)
 (Testing and Evaluation)
 วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
- คำศัพท์และแนวคิดทางด้านการทดสอบ สิ่งที่ต้องพิจารณาสำคัญทางด้านการทดสอบ ประเภทของแบบทดสอบ การสร้างแบบทดสอบ รูปแบบของการตอบข้อสอบ การทดสอบไวยากรณ์ การทดสอบคำศัพท์ การทดสอบการพูด การทดสอบการอ่าน การทดสอบการเขียน การทดสอบทั้งสี่ทักษะการประเมินและวัดผลแบบต่อเนื่อง การประเมินและวัดผลด้วยตนเอง สิ่งที่ต้องคำนึงถึงทางด้านการทดสอบภาษา งานวิจัยทางด้านการทดสอบภาษา
 Terms and concepts of testing. Key considerations in testing. Types of tests. Designing tests. Item test types. Tests of grammar. Tests of vocabulary. Tests of speaking. Tests of reading. Tests of writing. Global or integrative tests. Non-testing classroom assessment. Self-assessment. Practical concerns in language testing. Research in language testing.

LNG 651 การประเมินและการปรับบทเรียน 3(3-0-9)
(Materials Evaluation and Adaptation)
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

ประเภทของสื่อการเรียน ลักษณะของสื่อการเรียนที่มีประสิทธิภาพ การสนับสนุนการเรียนรู้ สื่อการเรียนจากชีวิตจริงและสื่อที่สร้างเพื่อการเรียนการสอน การเลือกสื่อการเรียน หลักการและกระบวนการในการประเมินและปรับบทเรียน การวิเคราะห์บทเรียน การปรับและเสริมบทเรียน การพัฒนาบทเรียน การทดลองใช้และการปรับแก้บทเรียน โครงการงานการเลือกและปรับสื่อการเรียน

Types of classroom materials. Characteristics of effective materials. Scaffolding and learning support. Authentic and simplified materials. Selection of materials. Principles and process of materials evaluation and adaptation. Materials analysis. Modifying materials. Materials piloting and revision of materials evaluation. Materials selection and adaptation project.

LNG 652 การออกแบบหลักสูตรและการพัฒนาบทเรียน 3(3-0-9)
(Course Design and Materials Development)
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

หลักการในการออกแบบหลักสูตร การวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียน การกำหนดจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร หลักสูตรรูปแบบต่างๆ การพัฒนาหลักสูตรจากจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร หลักการในการพัฒนาบทเรียนสำหรับการเรียนในห้องเรียนและบทเรียนสำหรับการเรียนรู้แบบพึ่งตนเอง การวิเคราะห์บทเรียน การประเมินและการปรับบทเรียน การพัฒนาบทเรียน การทดลองใช้และการปรับบทเรียน

Principles of courses design. Needs analysis. Development of course goals and objectives. Types of syllabus. Development of syllabus from course goals and objectives. Principles of classroom materials and self-access materials design. Materials analysis, materials evaluation and adaptation. Materials development, piloting and revision.

LNG 661 การจัดตั้งและบริหารศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง 3(3-0-9)
(Establishment and Management of English Language Learning Resource Centres)
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

ทฤษฎีและหลักการการเรียนรู้แบบพึ่งตนเอง และศูนย์การเรียนรู้แบบพึ่งตนเอง ประเภทของศูนย์การเรียนรู้แบบพึ่งตนเอง การจัดตั้งและบริหารศูนย์การเรียนรู้แบบพึ่งตนเอง ระบบการช่วยเหลือผู้เรียนที่จัดไว้ในศูนย์ การให้คำปรึกษาในศูนย์ การเยี่ยมชมศูนย์การเรียนรู้แบบพึ่งตนเองต่างๆ การฝึกเป็นผู้ให้บริการในศูนย์ การจัดโปรแกรมการเรียนรู้ด้วยตนเองในศูนย์

Principles of self-access learning and self-access centre (SAC). Types of SACs. Setting up SACs. Running SACs. Support systems in SACs. Giving consultation in SACs. Study visit to different learning resources. Training as a helper in SACs. Creating customized learning programme.

- LNG 662 **การพัฒนาครูผู้สอนและการบริหารในด้านนวัตกรรม** 3(3-0-9)
 (Teacher Development and Management of Innovation)
 วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

ธรรมชาติและลักษณะของการเปลี่ยนแปลงและของนวัตกรรม สาเหตุและอุปสรรคของการเปลี่ยนแปลง รูปแบบต่างๆของการเปลี่ยนแปลง การปรับให้นวัตกรรมประสบความสำเร็จ แนวทางในการส่งเสริมการเปลี่ยนแปลง ธรรมชาติของการพัฒนาบุคลากร สถานะของการศึกษาไทยและการเปลี่ยนแปลงของระบบการศึกษาไทย การเปลี่ยนแปลงระดับใหญ่ของไทย การเปลี่ยนแปลงในสถานศึกษา การเปลี่ยนแปลงในห้องเรียน การประเมินผลนวัตกรรม

Nature and characteristics of change and innovation. Causes and barriers to change. Models of changes. Adapting innovation to be successful. Guidelines for promoting changes. The nature of staff development. The state of Thai education and change in Thai education system. Large scale change in Thailand. Institutional change in Thailand. Classroom change in Thailand. Evaluating innovation.

- LNG 671 **การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการสอนภาษา** 3(3-0-9)
 (Information and Communication Technology for Language Teaching)
 วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาโดยการใช้เทคโนโลยีช่วยสอน เทคโนโลยีและการเรียนรู้แบบพึ่งตนเอง เทคโนโลยีที่ใช้ในการสอนภาษา ทั้งที่เชื่อมต่อและไม่เชื่อมต่อกับเครือข่ายอินเทอร์เน็ต การสื่อสารผ่านคอมพิวเตอร์และเว็บ 2.0 การเรียนการสอนผ่านเทคโนโลยีไร้สาย การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสำหรับการเรียนการสอนภาษา รูปแบบของการเรียนออนไลน์ การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน การใช้เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาทางวิชาชีพ งานวิจัยทางการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนภาษา

Learning theories of technology-assisted language learning. Technology and autonomous learning. Available technology for language teaching including Standalone and Networked CALL. Computer-mediated Communication (CMC) and Web 2.0. Mobile learning. Application of technology for language learning and teaching. Models of online learning. CALL materials development. Use of technology for professional development and research. Research into technology for language teaching and learning.

- LNG 681 **หัวข้อพิเศษทาง** 3(3-0-9)
 (Special Topics)
 วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

วิชานี้มุ่งเน้นการอภิปรายหัวข้อและเนื้อหาอันเกี่ยวกับภาษาศาสตร์ประยุกต์ที่ทันสมัยและอยู่ในความสนใจของผู้เรียน ประกอบกับความพร้อมของอาจารย์ผู้สอน

Current topics related to applied linguistics will be offered depending on staff availability and participants' interests.

- LNG 691 การศึกษาพิเศษทางภาษาศาสตร์ประยุกต์ (Special Study in Applied Linguistics) 3 หน่วยกิต
 วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
 นักศึกษาจะมีโอกาสประยุกต์ใช้ทักษะและความรู้ที่ได้จากการเรียนรายวิชาต่างๆในหลักสูตรฯ เพื่อทำการศึกษาใน ขอบข่ายเล็กๆ โดยการสำรวจและค้นคว้าแนวคิดด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์ ในสาขาที่ตนเองสนใจ
 The participants will have the opportunity to apply skills and knowledge developed through the programme by undertaking a small-scaled study including surveying and exploring the concept of applied linguistics in the area of their interest.
- LNG 692 โครงการศึกษาวิจัยทางภาษาศาสตร์ประยุกต์ (Research Study in Applied Linguistics) 6 หน่วยกิต
 วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
 โครงการศึกษานี้ จะเอื้อประโยชน์ให้นักศึกษาได้นำทักษะ และความรู้ที่ได้จากการเรียนรายวิชาต่างๆ ในหลักสูตรมา ทำการวิจัย ซึ่งมีเกณฑ์เสมือนการทำวิทยานิพนธ์แต่มีขนาดเล็กกว่าหัวข้อการศึกษาวิจัย ควรจะเกี่ยวข้องโดยตรงกับ ภาษาศาสตร์ประยุกต์
 This project gives participants a chance to consolidate the skills and knowledge developed through the courses to conduct a research study, similar to the thesis in type, but not in large scale. The area of study should be related to any aspect of applied linguistics.
- LNG 693 วิทยานิพนธ์ทางภาษาศาสตร์ประยุกต์ (Thesis in Applied Linguistics) 12 หน่วยกิต
 วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
 นักศึกษาจะต้องทำการวิจัยที่มีการทดลองปฏิบัติและขั้นตอนการวิจัยตามแบบแผนภายใต้การแนะนำของ คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ หัวข้อของการทำวิทยานิพนธ์จะต้องเกี่ยวข้องโดยตรงกับการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษหรือการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง ทั้งที่เกิดขึ้นภายในประเทศหรือในระดับนานาชาติ
 Participants are required to design and undertake a research project, following a conventional research format, under the supervision of the thesis committee. As a rule, the topic of the thesis will be of direct relevance to English language teaching or resource-based language learning in the country or international-wide.

ภาคผนวก ข. ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างและรายวิชาการระหว่างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2551		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555		หมายเหตุ
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร แผน ก 2	39 หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร แผน ก 2	39 หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิตลดลง 3 หน่วยกิต จำนวนหน่วยกิตเพิ่มขึ้น 3 หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาบังคับ	24 หน่วยกิต	ก. หมวดวิชาบังคับ	21 หน่วยกิต	
ข. หมวดวิชาเลือก	3 หน่วยกิต	ข. หมวดวิชาเลือก	6 หน่วยกิต	
ค. วิทยานิพนธ์	12 หน่วยกิต	ค. วิทยานิพนธ์	12 หน่วยกิต	
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร แผน ข (การค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต)	39 หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร แผน ข (การค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต)	39 หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิตลดลง 3 หน่วยกิต จำนวนหน่วยกิตเพิ่มขึ้น 3 หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาบังคับ	24 หน่วยกิต	ก. หมวดวิชาบังคับ	21 หน่วยกิต	
ข. หมวดวิชาเลือก	9 หน่วยกิต	ข. หมวดวิชาเลือก	12 หน่วยกิต	
ค. การศึกษาวิจัย	6 หน่วยกิต	ค. การศึกษาวิจัย	6 หน่วยกิต	
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร แผน ข (การค้นคว้าอิสระ 3 หน่วยกิต)	39 หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร แผน ข (การค้นคว้าอิสระ 3 หน่วยกิต)	39 หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิตลดลง 3 หน่วยกิต จำนวนหน่วยกิตเพิ่มขึ้น 3 หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาบังคับ	24 หน่วยกิต	ก. หมวดวิชาบังคับ	21 หน่วยกิต	
ข. หมวดวิชาเลือก	12 หน่วยกิต	ข. หมวดวิชาเลือก	15 หน่วยกิต	
ค. การค้นคว้าอิสระ	3 หน่วยกิต	ค. การค้นคว้าอิสระ	3 หน่วยกิต	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2551			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555			หมายเหตุ
1. หมวดวิชาพื้นฐาน		ไม่นับหน่วยกิต	1. หมวดวิชาพื้นฐาน		ไม่นับหน่วยกิต	
LNG XXX Language Improvement = non-credits			LNG XXX Language Improvement = non-credits			
			LNG 500 ภาษาและทักษะในการเรียนรู้ Language and Study Skills	3(3-0-9)(S/U)		
2. หมวดวิชาบังคับ		24 หน่วยกิต	2. หมวดวิชาบังคับ (สำหรับผู้ที่สนใจศึกษาต่อการสอนภาษาอังกฤษ)		21 หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิตลดลง 3 หน่วยกิต
LNG 501	ทฤษฎีภาษาศาสตร์และการสอนภาษาอังกฤษ Linguistic Descriptions in ELT	3(3-0-9)	LNG 501	ภาษาศาสตร์เบื้องต้น Introduction to Linguistics	3(3-0-9)	1. แบ่งรายวิชาบังคับตามสาขาวิชาเอกของผู้เรียน คือ สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ และ สาขาวิชาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง โดยได้เพิ่มรายวิชาใหม่เข้าไป อีกหนึ่งวิชา คือ วิชา LNG 501 ภาษาศาสตร์เบื้องต้น และ LNG 502 ทฤษฎีภาษาศาสตร์ในการสอนภาษาอังกฤษ สำหรับผู้เรียนที่ไม่มีพื้นฐานทางด้านภาษาศาสตร์มาก่อน หรือหากมีมาแล้วก็ถือเป็นการเพิ่มพูนความรู้และตระหนักถึงการประยุกต์ใช้ความรู้ศาสตร์นี้ในการสอนภาษาอังกฤษ 2. ปรับเนื้อหาวิชาทางการสอนไม่ให้มีหัวข้อที่ซ้ำซ้อนและทำเนื้อหาให้มี
LNG 511	ทฤษฎีการสอน Principles of Teaching	3(3-0-9)	LNG 502	ทฤษฎีภาษาศาสตร์ในการสอนภาษาอังกฤษ Linguistic Descriptions in ELT	3(3-0-9)	
LNG 521	ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษา Language Learning Theories	3(3-0-9)	LNG 511	ทฤษฎีการสอน 1 Principles of Teaching I	3(3-0-9)	
LNG 541	ภาษาและทักษะในการเรียนรู้ Language and Study Skills	3(0-6-12)	LNG 512	ทฤษฎีการสอน 2 Principles of Teaching II	3(3-0-9)	
LNG 581	วิธีการทำวิจัย Research Methods	3(3-0-9)	LNG 521	ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษา Language Learning Theories	3(3-0-9)	
			LNG 531	วิธีการทำวิจัย Research Methods	3(3-0-9)	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2551	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555	หมายเหตุ
	LNG 611 เทคนิคการสอนในภาคปฏิบัติ Teaching Techniques in Practice 3(1-4-9)	ความกระชับมากขึ้น
2. หมวดวิชาบังคับ	2. หมวดวิชาบังคับ (สำหรับผู้สนใจสาขาวิชาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง)	2.1 ทยอยคิด
	LNG 502 ทฤษฎีภาษาศาสตร์ในการสอนภาษาอังกฤษ Linguistics Description in ELT 3(3-0-9)	1. แบ่งรายวิชาบังคับตามสาขาวิชาเอกของผู้เรียน คือ สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ และ สาขาวิชาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง โดยได้เพิ่มรายวิชาใหม่เข้าไป อีกหนึ่งวิชา คือ วิชา LNG 501 ภาษาศาสตร์เบื้องต้น และ LNG 502 ทฤษฎีภาษาศาสตร์ในการสอนภาษาอังกฤษ สำหรับผู้เรียนที่ไม่มีพื้นฐานทางด้านภาษาศาสตร์มาก่อน หรือหากมีมาแล้วก็ถือเป็นการเพิ่มพูนความรู้และตระหนักถึงการประยุกต์ใช้ความรู้ศาสตร์นี้ในการสอนภาษาอังกฤษ
	LNG 511 ทฤษฎีการสอน 1 Principles of Teaching I 3(3-0-9)	
	LNG 513 การเรียนแบบพึ่งตนเองในห้องเรียนที่มี การสอนตามแบบเดิม Learning Independence in the Conventional Classroom 3(3-0-9)	
	LNG 521 ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษา Language Learning Theories 3(3-0-9)	
	LNG 522 เรียนรู้แบบพึ่งตนเองและการฝึกผู้เรียน Individualisation and Learner Training 3(3-0-9)	
	LNG 531 วิธีการทำวิจัย Research Methods 3(3-0-9)	
	LNG 612 การเรียนรู้จากแหล่งการศึกษาในภาคปฏิบัติ Resource-based Learning in Practice 3(1-4-9)	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2551	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555	หมายเหตุ
3. หมวดวิชาบังคับเลือก (สำหรับผู้ที่สนใจสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ)	3. หมวดวิชาบังคับเลือก (สำหรับผู้ที่สนใจสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ)	
LNG 512 การสอนทักษะการเขียน 3(3-0-9) Teaching the Written Language		ปรับรายวิชาบังคับเลือกให้เป็นรายวิชาบังคับทั้งหมด
LNG 513 การสอนทักษะการพูด 3(3-0-9) Teaching the Spoken Language		
LNG 611 เทคนิคการสอนในภาคปฏิบัติ 3(1-4-9) Teaching Techniques in Practice		
3. หมวดวิชาบังคับเลือก (สำหรับผู้ที่สนใจสาขาวิชาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง)	3. หมวดวิชาบังคับเลือก (สำหรับผู้ที่สนใจสาขาวิชาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง)	
LNG 514 การเรียนรู้แบบพึ่งตนเองและการฝึกสอน 3(3-0-9) Individualisation and Learner Training		ปรับรายวิชาบังคับเลือกให้เป็นรายวิชาบังคับทั้งหมด
LNG 515 การสอนแบบพึ่งตนเองในห้องเรียนที่มีการสอนแบบเดิม 3(3-0-9) Learning Independence in the Conventional Classroom		
LNG 612 การเรียนรู้จากแหล่งการศึกษาในภาคปฏิบัติ 3(1-4-9) Resource Based Learning in Practice		

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2551		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555		หมายเหตุ
4. หมวดวิชาเลือก	3/9/12 หน่วยกิต	4. หมวดวิชาเลือก (สำหรับผู้ที่สนใจสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ)	6/12/15 หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิตลดลง 3 หน่วยกิต
LNG 516 นาฏลีลาในการสอนภาษา Drama for the Language Classroom	3(3-0-9)	LNG 503 ภาษาในห้องเรียนสำหรับครู Classroom Language for Teachers	3(3-0-9)	มีการจัดแยกรายวิชาตามสาขาวิชาเอกที่เลือก คือ การสอนภาษาอังกฤษ และการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง
LNG 523 การเรียนรู้ภาษาแบบพึ่งตนเอง Individualisation in Language Learning	3(3-0-9)	LNG 631 การทดสอบและการวัดผล Testing and Evaluation	3(3-0-9)	
LNG 542 วาทกรรมในชั้นเรียน Classroom Discourse	3(3-0-9)	LNG 651 การประเมินและการปรับแก้บทเรียน Materials Evaluation and Adaptation	3(3-0-9)	
LNG 602 หัวข้อพิเศษทางด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์ Special Topics in Applied Linguistics	3(3-0-9)	LNG 652 การออกแบบหลักสูตรและการพัฒนาบทเรียน Course Design and Materials Development	3(3-0-9)	
LNG 613 การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง Individualisation in Language Learning	3(3-0-9)	LNG 662 พัฒนาครูผู้สอนและการบริหารในด้านนวัตกรรม Teacher Development and Management of Innovation	3(3-0-9)	
LNG 621 การสื่อสารสำหรับผู้สอนภาษา Human Communication for Language Teachers	3(3-0-9)	LNG 671 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการสอนภาษา Information and Communication Technology in Language Teaching	3(3-0-9)	
LNG 631 การทดสอบและการวัดผล Testing and Evaluation	3(3-0-9)	LNG 681 หัวข้อพิเศษ Special Topics	3(3-0-9)	
LNG 661 การออกแบบบทเรียนที่ใช้ในชั้นเรียนและ บทเรียนเพื่อการเรียนรู้แบบพึ่งตนเอง Material Design for Classroom and Independent Learning	3(3-0-9)			

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2551	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555	หมายเหตุ
LNG 676 การจัดตั้งและบริหารศูนย์การเรียนรู้แบบ พึ่งตนเอง The Establishment and Management of English Language Learning Resource Centres		
LNG 678 การพัฒนาครูผู้สอนและการบริหารใน การสอนภาษาอังกฤษ Teacher Development and Management In ELT		
LNG 679 การใช้สื่อสารสนเทศในการสอนภาษา Information and Communication Technology in Language Teaching		
4. หมวดวิชาเลือก	4. หมวดวิชาเลือก (สำหรับผู้ที่สนใจสาขาวิชาการศึกษาเรียนรู้ ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง)) 6/12/15 หน่วยกิต	
	LNG 503 ภาษาในห้องเรียนสำหรับครู 3(3-0-9) Classroom Language for Teachers	มีการจัดแยกรายวิชาตามสาขาวิชาเอกที่ เลือก คือ การสอนภาษาอังกฤษ และ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง
	LNG 651 การประเมินและการปรับบทเรียน 3(3-0-9) Materials Evaluation and Adaptation	
	LNG 652 การออกแบบหลักสูตรและการพัฒนา บทเรียน 3(3-0-9) Course Design and Materials Development	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2551	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555	หมายเหตุ
	LNG 661 การจัดตั้งและการบริหารศูนย์การเรียนรู้ รู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง Establishment and Management of English Language Learning Resource Centres	
	LNG 662 พัฒนาครูผู้สอนและการบริหารในด้าน นวัตกรรม Teacher Development and Management of Innovation	
	LNG 671 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการสอนภาษา Information and Communication Technology in Language Teaching	
	LNG 681 หัวข้อพิเศษ Special Topics	
5. วิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ 3/6/12 หน่วยกิต	5. วิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ 3/6/12 หน่วยกิต	
LNG 691 การศึกษาพิเศษทางภาษาศาสตร์ประยุกต์ 3 หน่วยกิต Special Study in Applied Linguistics	LNG 691 การศึกษาพิเศษทางภาษาศาสตร์ประยุกต์ 3 หน่วยกิต Special Study in Applied Linguistics	
LNG 692 โครงการศึกษาวิจัยทางภาษาศาสตร์ ประยุกต์ 6 หน่วยกิต Research Study in Applied Linguistics	LNG 692 โครงการศึกษาวิจัยทางภาษาศาสตร์ ประยุกต์ 6 หน่วยกิต Research Study in Applied Linguistics	
LNG 693 วิทยานิพนธ์ทางภาษาศาสตร์ประยุกต์ 12 หน่วยกิต Thesis in Applied Linguistics	LNG 693 วิทยานิพนธ์ทางภาษาศาสตร์ประยุกต์ 12 หน่วยกิต Thesis in Applied Linguistics	

ค. ประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตร

ผศ.ดร. วร็สิริ สิงหศิริ

Asst. Prof. Dr. Wareesiri Singhasiri

1. ประวัติการศึกษา

ปี พ.ศ. 2544 Ph.D. (Applied Linguistics), University of Essex, UK.

ปี พ.ศ. 2537 ศศ.ม. (ภาษาศาสตรประยุกต์ สาขาการสอนภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี), สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, ประเทศไทย

ปี พ.ศ. 2534 ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) (เกียรตินิยมอันดับ 1), มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ประเทศไทย

2. ภาระงานสอน

2.1 ภาระงานสอนในปัจจุบัน

ระดับบัณฑิตศึกษา

รายวิชา

LNG 581 Research Methods	3 หน่วยกิต
LNG 611 Teaching Techniques in Practice	3 หน่วยกิต
EPC 651 Research Methods in Communication	3 หน่วยกิต
LNG 713 Processes of Language Learning	3 หน่วยกิต
LNG 691 Special Study in Applied Linguistics	3 หน่วยกิต
LNG 693 Thesis in Applied Linguistics	12 หน่วยกิต
LNG 695 Special Study in ELT	3 หน่วยกิต
LNG 732 Dissertation	36 หน่วยกิต

ระดับปริญญาตรี

รายวิชา

LNG 221 Oral Communication I	3 หน่วยกิต
------------------------------	------------

2.2 ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

รายวิชา

LNG 581 Research Methods	3 หน่วยกิต
LNG 611 Teaching Techniques in Practice	3 หน่วยกิต
LNG 691 Special Study in Applied Linguistics	3 หน่วยกิต
LNG 693 Thesis in Applied Linguistics	12 หน่วยกิต

3. ผลงานวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

วารสารระดับนานาชาติ

1. Okihara, K., Izumi, E., Chihiro, T., Keyuravong, S., Singhjasiri, W., and Pojanapunya, P., Perceived Needs for Primary-Level English in Japan and Thailand – Interim Report II, *Journal of the school of Languages and Communication, Kobe University*, No. 5/2008, pp. 71 - 98.

วารสารระดับชาติ

- Bunsom, T., Vungthong, S. and Singhasiri, W., Teaching short stories to develop science student's critical thinking skills, *วารสารศิลปศาสตร์*, 2011, (forthcoming)
- Singhasiri, W. and Weawong, N., Native English Speaking Teachers' Beliefs about Difficulties in Teaching English to Thai Learners, *rEFLECTIONS*, vol.12, January 2009, pp. 37 – 52.

หนังสือระดับนานาชาติ

1. Darasawang, P., Singhjasiri, W. and Keyuravong, S., Developing Student Support in Self-access Centres, In S. Brown and A. Barfield (eds) *Reconstructing Autonomy in Language Education: Inquiry and Innovation*, Hampshire: Palgrave Macmillan, 2007, pp.167 - 179.

หนังสือระดับชาติ

1. นवलทิพย์ ดันติเศวตรรัตน์, วิลักษณ์ ศรีมาวิน, เสาวลักษณ์ เทพสุรวงศ์ และ วรวิสิริ สิงหศิริ, สามทศวรรษของภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีใน มจร., 50 บทความ เพื่อการฉลอง 50 ปีแห่งการก่อตั้งมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ฉบับที่ 6: มจร.กับนวัตกรรมกรรมการสอนวิจัย และการเรียนรู้ (2), 2553, หน้า 25 – 53.

Proceedings ในการประชุมนานาชาติ

1. Tian, W., Jimarkon, P. and Singhasiri, W., Designing a Transcription System for Face-to-face PhD Supervisory Discourse: A Selective-specificity Model, CD Proceedings of the International Conference on Doing Research in Applied Linguistics, King Mongkut's University of Technology Thonburi, 21 – 22 April 2011, pp. 108 - 119.
2. Mongphet, S., Hull, J. and Singhasiri, W., Appropriateness of Vocabulary Chosen from Thai – English Electronic Dictionaries in Writing, 2009, *Proceedings of the ASIALEX 2009 "Dictionaries in Education"*, Bangkok, 20 – 22 August 2009, pp. 1 – 14 (P020).

3. Singhasiri, W. and Kongchan. C., **Teachers' Personality Styles, Objectives and Material Design**, 2009, *Proceedings of the 16th Annual Korea TESOL International Conference : Responding to a Changing World*, Seoul, Korea, 25 – 26 October 2008, pp. 170 – 174.
4. Kongchan. C. and Singhasiri, W., **Teachers' Anxiety about Using L2 in EFL Classrooms**, 2009, *Proceedings of the 16th Annual Korea TESOL International Conference : Responding to a Changing World*, Seoul, Korea. 25 – 26 October 2008. pp. 145 – 149.

Presentations ในประเทศไทย

1. Bunsom, T., Vungthong, S. and Singhasiri, W., *Teaching short stories to develop science student's critical thinking skills*, Thammasat ELT Conference: Voices in ELT, โรงแรม Windsor Suites กรุงเทพฯ, 10 – 11 มิถุนายน 2554.
2. Boonmoh, A. and Singhasiri, W., *Training EFL Novice Teachers through Reflective Learning*, CULI's 7th International Conference 2010 "Pathways in EIL: Explorations and Innovations in Teaching and Research", Bangkok, 1 – 3 December 2010.
3. Kongchan, C. and Singhasiri, W., *Enhancing science students to do self-editing by using questioning technique*, CULI's 7th International Conference 2010 "Pathways in EIL: Explorations and Innovations in Teaching and Research", Bangkok, 1 – 3 December 2010.
4. Boonmoh, A. and Singhasiri, W., *The Use of Dictionaries of Low Proficiency Students in a Naturalistic Setting*, ASIALEX 2009 "Dictionaries in Education", Bangkok, 20 – 22 August 2009, p. 60.
5. Ursula Wall, Darasawang, P., and Singhasiri, W., *Teacher's expectations & experience teaching a modular Intensive English program at a Thai university*, The 4th Thammasat University Program 2007 "Navigating Pathway: to Success in ELT", Thammasat University, 2007.

รศ.สนธิดา เกยรวงศ์
Assoc. Prof. Sonthida Keyuravong

1. ประวัติการศึกษา

ปี พ.ศ.2524 MA. (Curriculum and Instruction), University of Kansas, U.S.A.

ปี พ.ศ.2521 คบ. (ภาษาเยอรมันและภาษาอังกฤษ), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ประเทศไทย

2. ภาระงานสอน

2.1 ภาระงานสอนในปัจจุบัน

ระดับบัณฑิตศึกษา

รายวิชา

EPC 511 English Language Skills for Academic Studies	3 หน่วยกิต
EPC 531 Principles of Communication and Language Use	3 หน่วยกิต
LNG 661 Course and Materials Design	3 หน่วยกิต
LNG 679 Information and Communication Technology for Language Teaching	3 หน่วยกิต
LNG 693 Thesis in Applied Linguistics	12 หน่วยกิต
LNG 698 The Classroom-Based Research Study	6 หน่วยกิต
LNG 731 Dissertation	48 หน่วยกิต
LNG 732 Dissertation	36 หน่วยกิต

ระดับปริญญาตรี

รายวิชา

ไม่มี

2.2 ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

รายวิชา

LNG 661 Course and Materials Design	3 หน่วยกิต
LNG 679 Information and Communication Technology for Language Teaching	3 หน่วยกิต
LNG 693 Thesis in Applied Linguistics	12 หน่วยกิต
LNG 698 The Classroom-Based Research Study	6 หน่วยกิต

3. ผลงานวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

1. Buddharat, C., Hull, J. and Keyuravong, S., **Becoming an Ethnographer: A Personal Journey of an English Lecturer**, *CD Proceedings of the International Conference on Doing Research in Applied Linguistics*, King Mongkut's University of Technology Thonburi, 21 – 22 April 2011, pp. 1-10.
2. Jaroongkhongdach, W., Watson Todd, R., Hall, D. and Keyuravong, S. **Three Dimension of Research Quality**, *Proceedings of the International Conference on Doing Research in Applied Linguistics*, King Mongkut's University of Technology Thonburi, 21 – 22 April 2011, pp. 99-111.
3. Keyuravong, S. 2010. **Insights from Thailand**. In *Learning Through English: Policies, Challenges and prospects, Insights from Asia*. British Council East Asia. pp.69-95.
4. Watson Todd, T., Keyuravong, S. and Suthidara, K. 2008. **High Hopes for Self-Access Learning at High School**. *TESOL Quarterly*, USA, Vol. 4. pp. 31-52.
5. Okihara, K., Keyuravong, S. & Tachibana C. 2007. **Perceived Needs for Primary Level English in Japan and Thailand**. *Journal of the School of Languages and Communication*. Kobe University, Japan, No. 4/2007, pp. 73-92.
6. Darasawang, P., Keyuravong, S. and Singhasiri, W. 2007. **Developing Student Support in Self-access Centers**. In *Reconstructing Autonomy in Language Education: Inquiry and Innovation*. Pelgrave Macmillan: Hampshire, New York, pp. 167-179.

ดร.อนัญญา สุวรรณกนิษฐ์
Dr. Ananya Suwanganit

ประวัติการศึกษา

ปี พ.ศ. 2545 Ph.D. (TESOL) , The University of Mississippi, U.S.A.

ปี พ.ศ. 2532 กศ.ม. (ภาษาศาสตร์เพื่อการศึกษา), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร,
ประเทศไทย

ปี พ.ศ. 2527 กศ.บ. (การสอนภาษาอังกฤษ), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก,
ประเทศไทย

2. ภาระงานสอน

2.1 ภาระงานสอนในปัจจุบัน

ระดับบัณฑิตศึกษา

รายวิชา

LNG 611 Teaching Techniques in Practice 3 หน่วยกิต

LNG 695 Special Study in ELT 3 หน่วยกิต

LNG 697 ICT for Language Learning and Teaching 3 หน่วยกิต

ระดับปริญญาตรี

รายวิชา

LNG 101 General English 3 หน่วยกิต

LNG 102 Academic English 3 หน่วยกิต

2.2 ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

รายวิชา

LNG 611 Teaching Techniques in Practice 3 หน่วยกิต

LNG 693 Thesis in Applied Linguistics 12 หน่วยกิต

LNG 695 Special Study in ELT 3 หน่วยกิต

LNG 697 ICT for Language Learning and Teaching 3 หน่วยกิต

3. ผลงานวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

วารสารระดับนานาชาติ

1. Watson Todd, R., and Tuksinvarajarn, J., The E-pet: Enhancing Motivation in E-portfolios, English Teaching Forum, Vol. 47, No. 1, 2009, pp. 22 - 25, 31.

วารสารระดับชาติ

1. ชรีโสภณ อินทาปัจ, อนัญญา ทักษิณวราจาร และกุลวดี แหยมเกต, Writing Punchline for Jokes, *วารสารปัญญาวิวัฒน์*, ปีที่ 1, ฉบับที่ 1, กรกฎาคม - ธันวาคม 2552, หน้า 154 - 179. (online)

Proceedings ในการประชุมนานาชาติ

1. Tuksinvarajarn, J., and Sojisirikul, P., Adding Motivation Features to Electronic Portfolios : A Case Study at KMUTT, 2009, Proceedings of the TESOL Arabia Conference. Finding your Voice: Critical Issues in ELT, pp. 331 - 342.

ดร.อธิปัตย์ บุญเหมาะ
Dr. Atipat Boonmoh

1. ประวัติการศึกษา

ปี พ.ศ. 2552 Ph.D. (Applied Linguistics), University of Warwick, UK

ปี พ.ศ. 2547 ศศ.บ. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์ สาขาการสอนภาษาอังกฤษ), มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, ประเทศไทย

ปี พ.ศ. 2544 ศศ.ม (ภาษาอังกฤษและการสื่อสาร) (เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง), มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี, ประเทศไทย

2. ภาระงานสอน

2.1 ภาระงานสอนในปัจจุบัน

ระดับบัณฑิตศึกษา

รายวิชา

LNG 513 Teaching the Spoken Language	3 หน่วยกิต
LNG 611 Teaching Techniques in Practice	3 หน่วยกิต
LNG 691 Special Study in Applied Linguistics	3 หน่วยกิต
LNG 693 Thesis in Applied Linguistics	12 หน่วยกิต

ระดับปริญญาตรี

รายวิชา

LNG 101 General English	3 หน่วยกิต
-------------------------	------------

2.2 ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

รายวิชา

LNG 513 Teaching the Spoken Language	3 หน่วยกิต
LNG 611 Teaching Techniques in Practice	3 หน่วยกิต
LNG 691 Special Study in Applied Linguistics	3 หน่วยกิต
LNG 693 Thesis in Applied Linguistics	12 หน่วยกิต

3. ผลงานวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

วารสารระดับนานาชาติ

- Boonmoh, A., *The Use of Pocket Electronic Dictionaries by Thai University Students*, *Lexikos Journal*, Vol. 20, 2010, pp. 680 – 690.
- Boonmoh, A. and Nesi, H, *A Survey of Dictionary Use by Thai University Staff and Students, with Special Reference to Pocket Electronic Dictionaries*, *Horizontes de Lingüística Aplicada*, Vol. 6, No. 2, December 2007, pp. 79 – 90.

3. Boonmoh, A., *Getting Ready To Teach in a Large Class : a Diary Study*, *Guidelines*, Vol. 27, No. 2, December 2005.

วารสารระดับชาติ

1. Boonmoh, A., *Teachers' Use and Knowledge of Electronic Dictionaries*, *Teachers' Use and Knowledge of Electronic Dictionaries*, *ABAC Journal*, Vol. 30, No. 3, September – December 2010, pp. 56 – 74.
2. Boonmoh, A., Singhasiri, W. and Hull, J., *Problems Using Electronic Dictionaries to Translate Thai Written Essays into English*, *rEFlections*, Vol. 8, 2006, pp. 8 - 21.

หนังสือระดับนานาชาติ

1. Nesi, H. and Boonmoh, A., *A Close Look at the Use of Pocket Electronic Dictionaries for Receptive and Productive Purposes*, Tess Fitzpatrick and Andy Barfield. (eds), *Lexical Processing in Second Language Learners*, United Kingdom: Multilingual Matters, 2009, pp. 67 – 81.

Proceedings ในการประชุมนานาชาติ

1. Boonmoh, A., *Using Blogs to Motivate Students to Write*, *Proceedings of the CULI's 7th International Conference 2010 "Pathways in EIL: Explorations and Innovations in Teaching and Research"*, Bangkok, 1 - 3 December 2010, pp. 1 – 9.

Presentations ในประเทศ

1. Boonmoh, A. and Singhasiri, W., *Training EFL Novice Teachers through Reflective Learning*, *CULI's 7th International Conference 2010 "Pathways in EIL: Explorations and Innovations in Teaching and Research"*, Bangkok, 1 – 3 December 2010.

2. Sojisirikul, P. (2010). Students' Attitudes towards Listening Medium Types. *Journal of Srinakharinwirot Research and Development*, 2 (3), pp. 127-139.
3. Sojisirikul, P. (2009). The Implementation of Problem-based Learning (PBL) to Help Improve the Writing of IT Students: A Case Study at KMUTT. *Humanities and Social Sciences*, 26 (1), pp. 99-124.
4. Sojisirikul, P. (2008). Student Attitudes towards the Target Language as a Means of Communication. *KMUTT Research and Development Journal*, 31 (1), pp. 17-29.
5. Sojisirikul, P. and Intratat, C. (2008). Initial Step to Autonomous Learning: A Case Study from the Self-evaluation of KMUTT Students. *KMUTT Research and Development Journal*, 31 (1), pp. 31-46.

Proceedings ในการประชุมนานาชาติ

1. Sojisirikul, P. (2011). The Empowerment of the e-Port in the Self-study Mode for Language Learning. Proceedings of the 5th International Conference on Education and Research on Humanities and Social Sciences. Naresuan University, Thailand, July 28-29, 2011.
2. Sojisirikul, P. and Sahatthatsana, S. (2011). Student Anxiety in Studying English with Native English Teachers in a Foreign Language Classroom: A Case Study. Proceedings of the 4th International Conference on Educational Reform (ICER2011): Equity in Education. Santi Resort and Spa, Luang Prabang, Laos PDR, March 24-25, 2011, pp. 13-14.
3. Tuksinvarajarn, A. and Sojisirikul, P. (2009). Adding Motivation Features to Electronic Portfolios: A Case Study at KMUTT. Proceedings of the 14th TESOL Arabia Conference: Finding Your Voice; Critical Issues in ELT 2008. Dubai, the United Arab Emirates, March 13-15, 2008, pp. 331-342.

Presentations ในประเทศ

1. Sojisirikul, P. (2009). The Integration of Problem-based Learning (PBL) into a Fundamental English Course to Help Improve the Writing of ESP Students at KMUTT. The 7th Asia TEFL and 29th Thailand TESOL International Conference, Creativity and Collaboration in English Language Teaching and Learning in Asia. BKK, Thailand, August 7-9, 2009.
2. Sojisirikul, P. (2008). Student Attitudes toward the Use of Website. The 28th Annual Thailand TESOL International Conference, English Language Teaching: Progress in Practice and Policy. Khon Kaen, Thailand, January 24-26, 2008.

3. Sojisirikul, P. (2007). **Beliefs about Listening Medium Types**. The 27th Annual Thailand TESOL International Conference, Beyond Boundaries: Teaching English for Global Communication in Asia. BKK, Thailand, January 26-28, 2007.
4. Sojisirikul, P. (2006). **How to Design Writing Materials for Intensive Summer Course**. School of Liberal Arts, KMUTT, BKK, Thailand, October 18, 2006.
5. Sojisirikul, P. and Intratat, C. (2006). **Initial Step to Autonomous Learning**. The 26th Annual Thailand TESOL International Conference, Teaching, Learning, Researching: Three Pillars of TESOL. Chiang Mai, Thailand, January 19-21, 2006.
6. Intratat, C. and Sojisirikul, P. (2001). **Survey Task**. The Task-Based Learning and Curriculum Innovation Seminar. School of Liberal Arts, KMUTT, BKK, Thailand, May 2-4, 2001.

ภาคผนวก ง.คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร



คำสั่งคณะกรรมการศิลปศาสตร์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

ที่ 97 / 2554

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์
ด้านการสอนภาษาอังกฤษ (หลักสูตรนานาชาติ) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555

ตามที่คณะกรรมการประจำคณะศิลปศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่ 10/2553 เมื่อวันที่ 22 ธันวาคม 2553 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์ ด้านการสอนภาษาอังกฤษ (หลักสูตรนานาชาติ) และสภาวิชาการในการประชุมครั้งที่ 1/2554 เมื่อวันที่ 24 มกราคม 2554 ได้ให้ความเห็นชอบผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกแล้วนั้น

คณะศิลปศาสตร์ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรดังกล่าว ดังรายนามต่อไปนี้

1. ผศ.ดร. วรวิสิริ สิงหศิริ ประธานคณะกรรมการ
2. รศ.ดร. สุมาลี ชีโนกุล ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
ตำแหน่งอาจารย์
สังกัดภาควิชาหลักสูตร การสอนและเทคโนโลยีการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. Associate Professor Dr. Ian McGrath ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
ตำแหน่ง Visiting Associate Professor.
สังกัด National Institute of Education, Singapore
4. รศ.ดร. อติศา เตียว ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
ตำแหน่งคณบดี
สังกัดคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่
5. ผศ.ดร. เสาวลักษณ์ เทพสุริวงศ์ กรรมการ
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
6. ดร. อธิปต์ย์ บุญเหมาะ กรรมการและเลขานุการ
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

สั่ง ณ วันที่ 23 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2554



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พรนภิส ดาราสว่าง)

คณบดีคณะศิลปศาสตร์

ภาคผนวก
ระเบียบมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. 2547



ระเบียบมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. 2547

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงระเบียบสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2534 ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 18(2) แห่งพระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี พ.ศ. 2541 สภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ในการประชุมครั้งที่ 70 เมื่อวันที่ 10 กันยายน 2547 จึงให้วางระเบียบว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาไว้ ดังต่อไปนี้

หมวด 1

บททั่วไป

- ข้อ 1 ระเบียบนี้เรียกว่า "ระเบียบมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2547"
- ข้อ 2 ระเบียบนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่ปีการศึกษา 2547 เป็นต้นไป
- ข้อ 3 ไหย่ยกเลิก
ระเบียบสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2534
ระเบียบสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2538
ระเบียบสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2540
บรรดาระเบียบ คำสั่ง ประกาศ หรือมติอื่นใดที่กำหนดไว้แล้วในระเบียบนี้ หรือขัดแย้งกับระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้แทน
- ข้อ 4 ในระเบียบนี้
มหาวิทยาลัย หมายความว่า มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
สภามหาวิทยาลัย หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
นายกสภามหาวิทยาลัย หมายความว่า นายกสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

อธิการบดี	หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
บัณฑิตศึกษา	หมายความว่า การจัดการศึกษาในระดับปริญญาเอก ปริญญาโท และประกาศนียบัตรบัณฑิต ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
คณะ	หมายความว่า คณะ สำนัก สถาบัน หรือหน่วยงานเทียบเท่าที่เปิดสอนหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาในสังกัดมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
ภาควิชา	หมายความว่า ภาควิชา สายวิชา หรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่เปิดสอนหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาในสังกัดมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ทั้งนี้ให้หมายความถึงคณะกรรมการประจำหลักสูตรด้วย
คณบดี	หมายความว่า คณบดีของคณะ ผู้อำนวยการสำนัก สถาบัน หรือหน่วยงานเทียบเท่าที่เปิดสอนหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาในสังกัดมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
หลักสูตร	หมายความว่า หลักสูตรสาขาวิชาต่างๆ ในระดับบัณฑิตศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ
ข้อ 5	ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้ ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติให้อธิการบดีเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาดโดยคำวินิจฉัยหรือคำสั่งของอธิการบดีถือเป็นที่สุด

หมวด 2

ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ 6 การจัดการศึกษา

การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเป็นระบบทวิภาค หนึ่งปีการศึกษาให้แบ่งออกเป็นสองภาคการศึกษาปกติ และหนึ่งภาคการศึกษาปกติให้มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ ส่วนภาคการศึกษาฤดูร้อนอาจจัดได้ตามความจำเป็นของแต่ละคณะ และให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต ที่มีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

ข้อ 7 การคิดหน่วยกิต

"หน่วยกิต" หมายถึง หน่วยที่ใช้แสดงปริมาณการศึกษา การกำหนดหน่วยกิตสำหรับแต่ละรายวิชามีหลักเกณฑ์ดังนี้

- 7.1 รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาหรือกิจกรรมอื่นๆ ที่ส่งเสริมความเข้าใจหลักสูตรได้เป็นอย่างดีไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต
- 7.2 รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต
- 7.3 รายวิชาการฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต
- 7.4 รายวิชาวิทยานิพนธ์ หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

ข้อ 8 โครงสร้างหลักสูตร

- 8.1 ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต
 - 8.2 ระดับปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น 2 แผน คือ
 - 8.2.1 แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ การศึกษาตามแผน ก มี 2 แบบ คือ
 - แบบ ก (1) ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่หลักสูตรกำหนด
 - แบบ ก (2) ทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต และต้องศึกษารายวิชาไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต
 - 8.2.2 แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษารายวิชา โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต แต่ไม่เกิน 6 หน่วยกิต
- การเลือกใช้แผน ก หรือ แผน ข หรือทั้งสองแผนอยู่ในดุลพินิจของภาควิชาและคณะ และจำนวนหน่วยกิตในข้อ 8.2.1 และ 8.2.2 ไม่รวมหน่วยกิตของวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นวิชาบังคับพื้นฐาน

8.3 ปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น 2 แบบ โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและ นักวิชาชีพชั้นสูง คือ

8.3.1 แบบ 1 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิด ความรู้ใหม่ หลักสูตรอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทาง วิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่หลักสูตร กำหนดดังนี้

(1) ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

(2) ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

ทั้งนี้ผู้เข้าศึกษาตาม (1) และ (2) ต้องสำเร็จการศึกษาด้วยคุณภาพและมาตรฐาน เดียวกัน

8.3.2 แบบ 2 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

(1) ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

(2) ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

ทั้งนี้ผู้เข้าศึกษาตาม (1) และ (2) ต้องสำเร็จการศึกษาด้วยคุณภาพและมาตรฐาน เดียวกัน

ในกรณี que ผู้เข้าศึกษามีประสบการณ์วิจัยทางวิชาการ เช่น มีผลงานวิจัยที่ลงพิมพ์ ในวารสารที่มีผู้ตรวจวิจารณ์ จะอนุญาตให้เรียนวิชาการศึกษาพิเศษ (Special Study) หรือวิชาอื่นที่มีลักษณะคล้ายกันได้ไม่เกิน 6 หน่วยกิต แทนการลง ทะเบียนเรียนรายวิชาบรรยาย

ข้อ 9 การเปิดสอนหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย 5 คน ดังนี้

9.1 หลักสูตรปริญญาโท และหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ มีคุณวุฒิปริญญาเอก หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ใน สาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน จำนวนอย่างน้อย 2 คน

9.2 หลักสูตรปริญญาเอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเป็น ผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่ สัมพันธ์กัน จำนวนอย่างน้อย 3 คน

หมวด 3

อาจารย์

ข้อ 10 อาจารย์ในระดับบัณฑิตศึกษา มีดังนี้

- 10.1 อาจารย์ประจำ หมายถึง บุคลากรที่อยู่ในระบบบริหารงานบุคคลของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรีและได้รับมอบหมายจากคณะให้ปฏิบัติหน้าที่ต่างๆ ในกระบวนการการจัดการเรียนการสอนและการศึกษาวิจัยของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ได้แก่ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้เป็นคณะกรรมการวิทยานิพนธ์ อาจารย์ผู้เป็นคณะกรรมการสอบประมวลความรู้ อาจารย์ผู้เป็นคณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติ อาจารย์ผู้เป็นคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอน
- 10.2 ผู้เชี่ยวชาญ หมายถึง บุคลากรที่อยู่ในระบบบริหารงานบุคคลของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรีและได้รับความเห็นชอบจากสภาวิชาการของมหาวิทยาลัยในการเป็นผู้เชี่ยวชาญ รวมทั้งได้รับการแต่งตั้งจากคณะให้ทำหน้าที่เป็นคณะกรรมการวิทยานิพนธ์ หรือเป็นคณะกรรมการสอบประเภทต่างๆ ของหลักสูตรระดับปริญญาโท
- 10.3 พนักงานสมทบ หมายถึง บุคลากรตามระเบียบมหาวิทยาลัยฯ ว่าด้วยพนักงานสมทบ (Adjunct Staff) ซึ่งปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี พ.ศ. 2547 และได้รับการแต่งตั้งจากคณะให้ทำหน้าที่เป็นคณะกรรมการวิทยานิพนธ์ หรือเป็นคณะกรรมการสอบประเภทต่างๆ หรือเป็นผู้สอนนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
- 10.4 อาจารย์พิเศษ หมายถึง ผู้ที่ไม่ได้เป็นอาจารย์ประจำและได้รับความเห็นชอบจากคณะให้ทำหน้าที่สอนนักศึกษาในรายวิชาหรือบางหัวข้อในแต่ละรายวิชาตามความเชี่ยวชาญของตน
- 10.4.1 คุณสมบัติอาจารย์พิเศษหลักสูตรปริญญาโท
- (1) ต้องได้รับปริญญาไม่ต่ำกว่าปริญญาโทในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและมีประสบการณ์ด้านการสอน รวมทั้งผลงานวิจัยเพิ่มเติมจากงานวิจัยที่เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์
 - (2) กรณีเป็นผู้ไม่ได้สังกัดสถาบันอุดมศึกษาและไม่มีคุณวุฒิหรือตำแหน่งทางวิชาการตามข้อ (1) ต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะเรื่องที่สอน
- 10.4.2 คุณสมบัติอาจารย์พิเศษหลักสูตรปริญญาเอก

- (1) ต้องได้รับปริญญาไม่ต่ำกว่าปริญญาเอกในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและมีประสบการณ์ด้านการสอน รวมทั้งผลงานวิจัยเพิ่มเติมจากงานวิจัยที่เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์
- (2) กรณีเป็นผู้ไม่ได้สังกัดสถาบันอุดมศึกษาและไม่มีคุณวุฒิหรือตำแหน่งทางวิชาการตามข้อ (1) ต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะเรื่องที่สอน

10.5 ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก หมายถึง บุคลากรภายนอกมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี และได้รับการแต่งตั้งจากคณะให้ทำหน้าที่เป็นคณะกรรมการวิทยานิพนธ์หรือเป็นคณะกรรมการสอบประเภทต่างๆ โดยมีคุณสมบัติดังนี้

- (1) ได้รับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน
- (2) กรณีเป็นผู้ไม่ได้สังกัดสถาบันอุดมศึกษา และไม่มีคุณวุฒิหรือตำแหน่งทางวิชาการตามข้อ (1) ต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะในสาขาวิชานั้น

ข้อ 11 คุณสมบัติและหน้าที่ของอาจารย์ประจำหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและหลักสูตรปริญญาโท

11.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและหลักสูตรปริญญาโท

11.1.1 คุณสมบัติ

- (1) ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลาตามภาระงานที่รับผิดชอบในหลักสูตรที่เปิดสอน
- (2) ต้องได้รับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน

11.1.2 หน้าที่

- (1) รับผิดชอบจัดการเรียนการสอนและการวิจัยของนักศึกษาตามหลักสูตร และให้มีหน้าที่ตามที่ระบุในข้อ (2) ถึง (5) อย่างน้อย 1 หน้าที่
- (2) เป็นอาจารย์ผู้สอน
- (3) เป็นคณะกรรมการวิทยานิพนธ์
- (4) เป็นคณะกรรมการสอบประมวลความรู้
- (5) เป็นคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

11.2 คณะกรรมการวิทยานิพนธ์

11.2.1 คุณสมบัติของกรรมการวิทยานิพนธ์

- (1) ต้องได้รับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือ
- (2) เป็นผู้เชี่ยวชาญหรือพนักงานสมทบของมหาวิทยาลัยในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือ
- (3) เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช่เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

11.2.2 องค์ประกอบ

คณะกรรมการวิทยานิพนธ์ประกอบด้วยประธานกรรมการวิทยานิพนธ์และกรรมการวิทยานิพนธ์ ซึ่งต้องได้รับการแต่งตั้งจากคณะ ดังนี้

- (1) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ซึ่งเป็นประธานกรรมการวิทยานิพนธ์ต้องได้รับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน
- (2) อาจเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกหรือผู้เชี่ยวชาญหรือพนักงานสมทบของมหาวิทยาลัยให้ทำหน้าที่เป็นกรรมการหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ได้
- (3) กรณีที่มีบุคลากรภายนอกมหาวิทยาลัยเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ต้องมีบุคลากรภายในมหาวิทยาลัยเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ด้วย
- (4) คณะกรรมการวิทยานิพนธ์ต้องมีกรรมการวิทยานิพนธ์ที่ไม่ใช่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อย่างน้อย 2 คน

11.2.3 หน้าที่

- (1) ให้คำแนะนำและเป็นที่ปรึกษาแก่นักศึกษาเกี่ยวกับเนื้อหาทางทฤษฎีแนวคิดและวิธีการศึกษาวิจัย รวมทั้งการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น
- (2) ให้คำแนะนำและเป็นที่ปรึกษาแก่นักศึกษาเกี่ยวกับเนื้อหาทางทฤษฎีแนวคิดการเขียนวิทยานิพนธ์ และการใช้ภาษา
- (3) สอบโครงร่างวิทยานิพนธ์และให้ความเห็นชอบในการขอสอบวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา
- (4) ประเมินผลการทำวิทยานิพนธ์ทุกภาคการศึกษาจนกว่าการทำวิทยานิพนธ์จะแล้วเสร็จ

11.3 คณะกรรมการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination)

11.3.1 คุณสมบัติของกรรมการสอบประมวลความรู้

- (1) ต้องได้รับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือ

- (2) เป็นผู้เชี่ยวชาญหรือพนักงานสมทบของมหาวิทยาลัยในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือ
- (3) เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช่เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

11.3.2 องค์ประกอบ

คณะกรรมการสอบประมวลความรู้ประกอบด้วยประธานกรรมการสอบประมวลความรู้และกรรมการสอบประมวลความรู้ ซึ่งต้องได้รับการแต่งตั้งจากคณะ และต้องมีจำนวนไม่น้อยกว่า 3 คน ทั้งนี้

- (1) ประธานกรรมการสอบประมวลความรู้ ต้องได้รับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน
- (2) อาจเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกหรือผู้เชี่ยวชาญหรือพนักงานสมทบของมหาวิทยาลัยให้ทำหน้าที่เป็นกรรมการหรือประธานกรรมการสอบประมวลความรู้ได้

11.3.3 หน้าที่

สอบข้อเขียนและ/หรือสอบปากเปล่าในเนื้อหาหรือรายวิชาที่กำหนดสำหรับนักศึกษาเพื่อประเมินผลความรอบรู้ทางด้านวิชาการของนักศึกษาปริญญาโทที่ศึกษาตามแผน ฯ

11.4 คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

11.4.1 คุณสมบัติของกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

- (1) ต้องได้รับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือ
- (2) เป็นผู้เชี่ยวชาญหรือพนักงานสมทบของมหาวิทยาลัยในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือ
- (3) เป็นผู้ที่มีความรู้ในเนื้อหาและวิธีการสอบวิทยานิพนธ์

11.4.2 องค์ประกอบ

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการแต่งตั้งจากคณะ โดยต้องมีจำนวนไม่น้อยกว่าคณะกรรมการวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้

- (1) คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์อาจประกอบด้วยคณะกรรมการวิทยานิพนธ์ทั้งหมดหรือบางส่วน

- (2) ในการสอบวิทยานิพนธ์ต้องมีผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมหาวิทยาลัย (External Examiner) อย่างน้อย 1 คน
- (3) กรณีที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิจากต่างประเทศ อาจจะอนุโลมให้ส่งวิทยานิพนธ์ไปให้กรรมการผู้นั้นอ่านและให้ความเห็น

11.4.3 หน้าที่

พิจารณาความสามารถของนักศึกษาในการทำวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา ความรอบรู้ในเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องที่ทำวิจัย ความสามารถในการนำเสนอผลงานทั้งด้านการพูดและการเขียน ตลอดจนปฏิภาณและไหวพริบในการตอบคำถาม

11.5 อาจารย์ผู้สอนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและหลักสูตรปริญญาโท

11.5.1 คุณสมบัติ

ต้องได้รับปริญญาไม่ต่ำกว่าปริญญาโทในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และมีประสบการณ์ด้านการสอน รวมทั้งผลงานวิจัยเพิ่มเติมจากงานวิจัยที่เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์

11.5.2 หน้าที่

รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนรายวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและหลักสูตรปริญญาโท

ข้อ 12. คุณสมบัติและหน้าที่ของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอก

12.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

12.1.1 คุณสมบัติ

- (1) ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลาตามภาระงานที่รับผิดชอบในหลักสูตรที่เปิดสอน
- (2) ต้องได้รับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน

12.1.2 หน้าที่

- (1) รับผิดชอบจัดการเรียนการสอนและการวิจัยของนักศึกษาตามหลักสูตร และให้มีหน้าที่ตามที่ระบุในข้อ (2) ถึง (5) อย่างน้อย 1 หน้าที่
- (2) เป็นอาจารย์ผู้สอน
- (3) เป็นคณะกรรมการวิทยานิพนธ์
- (4) เป็นคณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติ

(5) เป็นคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

12.2 คณะกรรมการวิทยานิพนธ์

12.2.1 คุณสมบัติของกรรมการวิทยานิพนธ์

- (1) ต้องได้รับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือ
- (2) เป็นพนักงานสมทบของมหาวิทยาลัยในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือ
- (3) เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช่เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา
- (4) ควรมีประสบการณ์ในการควบคุมวิทยานิพนธ์หลักสูตรปริญญาโทมาก่อน

12.2.2 องค์ประกอบ

คณะกรรมการวิทยานิพนธ์ประกอบด้วยประธานกรรมการวิทยานิพนธ์และกรรมการวิทยานิพนธ์ ซึ่งต้องได้รับการแต่งตั้งจากคณะ ทั้งนี้

- (1) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ซึ่งเป็นประธานกรรมการวิทยานิพนธ์ต้องได้รับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน
- (2) อาจเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกหรือพนักงานสมทบของมหาวิทยาลัยให้ทำหน้าที่เป็นกรรมการหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ได้
- (3) กรณีที่มีบุคลากรภายนอกมหาวิทยาลัยเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ต้องมีบุคลากรภายในมหาวิทยาลัยเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ด้วย
- (4) คณะกรรมการวิทยานิพนธ์ต้องมีกรรมการวิทยานิพนธ์ที่ไม่ใช่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อย่างน้อย 2 คน

12.2.3 หน้าที่

- (1) ให้คำแนะนำและเป็นที่ยกย่องแก่นักศึกษาเกี่ยวกับเนื้อหาทางทฤษฎีแนวคิดและวิธีการศึกษาวิจัยรวมทั้งการแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้น
- (2) ให้คำแนะนำและเป็นที่ยกย่องแก่นักศึกษาเกี่ยวกับเนื้อหาทางทฤษฎีแนวคิดการเขียนวิทยานิพนธ์และการใช้ภาษา
- (3) สอบโครงร่างวิทยานิพนธ์และให้ความเห็นชอบในการขอสอบวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา
- (4) ประเมินผลการทำวิทยานิพนธ์ทุกภาคการศึกษาจนกว่าการทำวิทยานิพนธ์จะแล้วเสร็จ

12.3 คณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

12.3.1 คุณสมบัติของกรรมการสอบวัดคุณสมบัติ

- (1) ต้องได้รับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือ
- (2) เป็นพนักงานสมทบของมหาวิทยาลัยในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือ
- (3) เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช่เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

12.3.2 องค์ประกอบ

คณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติประกอบด้วยประธานกรรมการสอบวัดคุณสมบัติและกรรมการสอบวัดคุณสมบัติ ซึ่งต้องได้รับการแต่งตั้งจากคณะ และต้องมีจำนวนไม่น้อยกว่า 3 คน ทั้งนี้

- (1) ประธานกรรมการสอบวัดคุณสมบัติต้องได้รับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน
- (2) อาจเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกหรือพนักงานสมทบของมหาวิทยาลัยให้ทำหน้าที่เป็นกรรมการหรือประธานกรรมการสอบวัดคุณสมบัติได้

12.3.3 หน้าที่

สอบข้อเขียนและหรือสอบปากเปล่าในสาขาวิชาเอกและสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง โดยวัดความแน่นของพื้นฐานความรู้ในกลุ่มวิชาที่ภาคศึกษากำหนดและวัดความสามารถในการใช้ความรู้เพื่อแก้ปัญหา

12.4 คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

12.4.1 คุณสมบัติของกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

- (1) ต้องได้รับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือ
- (2) เป็นพนักงานสมทบของมหาวิทยาลัยในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือ
- (3) เป็นผู้มีความรู้ในเนื้อหาและวิธีการสอบวิทยานิพนธ์

12.4.2 องค์ประกอบ

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการแต่งตั้งจากคณะ โดยต้องมีจำนวนมากกว่าคณะกรรมการวิทยานิพนธ์อย่างน้อย 1 คน ทั้งนี้

- (1) คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์อาจประกอบด้วยคณะกรรมการวิทยานิพนธ์ทั้งหมดหรือบางส่วน
- (2) ในการสอบวิทยานิพนธ์ต้องมีผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมหาวิทยาลัย (External Examiner) อย่างน้อย 1 คน ซึ่งไม่ได้เป็นคณะกรรมการวิทยานิพนธ์รวมอยู่ในคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ด้วย
- (3) กรณีที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิจากต่างประเทศ อาจจะอนุโลมให้ส่งวิทยานิพนธ์ไปให้กรรมการผู้นั้นอ่านและให้ความเห็น

12.4.3 หน้าที่

พิจารณาความสามารถของนักศึกษาในการทำวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา ความรอบรู้ในเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องที่ทำวิจัย ความสามารถในการนำเสนอผลงาน ทั้งด้านการพูดและการเขียน ตลอดจนปฏิภาณและไหวพริบในการตอบคำถาม

12.5 อาจารย์ผู้สอน

12.5.1 คุณสมบัติ

ต้องได้รับปริญญาไม่ต่ำกว่าปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และมีประสบการณ์ด้านการสอน รวมทั้งผลงานวิจัยเพิ่มเติมจากงานวิจัยที่เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์

12.5.2 หน้าที่

รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนรายวิชาในหลักสูตรปริญญาเอก

ข้อ 13 ภาระงานการควบคุมวิทยานิพนธ์

อาจารย์ประจำหนึ่งคนให้ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาปริญญาโทและปริญญาเอกไม่ควรเกิน 5 คน ทั้งนี้ เว้นแต่คณะกรรมการประจำคณะจะยกเว้นให้เป็นกรณีพิเศษเป็นรายๆ ไป โดยคำนึงถึงขีดความสามารถของอาจารย์แต่ละคนและคุณภาพของบัณฑิตประกอบกัน

หมวด 4

การรับเข้าศึกษา

ข้อ 14 คุณสมบัติของผู้สมัคร

14.1 หลักสูตรปริญญาโท และประกาศนียบัตรบัณฑิต

เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือกำลังศึกษาอยู่ในภาคการศึกษาสุดท้ายของหลักสูตรปริญญาตรีในสถาบันอุดมศึกษาที่ ก.พ. รับรองหลักสูตรและมีคุณสมบัติอย่างอื่นเพิ่มเติมตามที่คณะกำหนด

14.2 หลักสูตรปริญญาเอก

14.2.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากสถาบันอุดมศึกษาที่ ก.พ. รับรองหลักสูตร ด้วยแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.25 หรือเทียบเท่า หรือคณาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอกพิจารณาแล้วเห็นสมควรรับเข้าศึกษาได้ เช่น มีผลงานวิจัยและ/หรือพัฒนาที่ได้มาตรฐาน

14.2.2 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทจากสถาบันอุดมศึกษาที่ ก.พ. รับรองหลักสูตร ด้วยระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า B+ หรือแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.50 หรือเทียบเท่า หรือคณาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอกพิจารณาแล้วเห็นสมควรรับเข้าศึกษาได้ เช่น มีผลงานวิจัยและ/หรือพัฒนาที่ได้มาตรฐาน

14.2.3 มีคุณสมบัติอื่นๆ เพิ่มเติมตามที่คณะกำหนด

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยอาจสอบคัดเลือกผู้สมัครเข้าศึกษาดังกล่าวก่อนการรับเข้าศึกษา เพื่อทดสอบมาตรฐานวิชาการตามที่มหาวิทยาลัยต้องการ

ข้อ 15 การรับเข้าศึกษา

15.1 มหาวิทยาลัยจะพิจารณาความเหมาะสมของผู้สมัครโดยการสอบข้อเขียนและ/หรือสอบสัมภาษณ์ หรือวิธีการอื่นใดที่ภาควิชาเห็นสมควรและคณะให้ความเห็นชอบ

15.2 ในกรณีที่ผู้สมัครกำลังรอผลการศึกษาระดับปริญญาโทหรือปริญญาตรี การรับเข้าศึกษาจะมีผลสมบูรณ์เมื่อผู้สมัครได้ส่งหลักฐานการสำเร็จการศึกษาตามที่ระบุไว้ในคุณสมบัติของผู้สมัครให้แก่มหาวิทยาลัยภายในระยะเวลาที่กำหนด

15.3 สำหรับหลักสูตรเต็มเวลา ในกรณีที่ผู้สมัครเป็นข้าราชการ หรือพนักงานรัฐวิสาหกิจ การรับเข้าศึกษาจะมีผลสมบูรณ์เมื่อผู้สมัครได้รับอนุมัติให้ลาศึกษาจากต้นสังกัด

15.4 ผู้เข้าศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาจะเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกินหนึ่งสาขาวิชาในเวลาเดียวกันไม่ได้

ข้อ 16 สถานภาพนักศึกษา

16.1 นักศึกษาสามัญ หมายถึง นักศึกษาที่มีคุณสมบัติครบถ้วนและผ่านการพิจารณาคัดเลือกเข้าศึกษาแล้ว

16.2 นักศึกษาทดลองศึกษา ระดับปริญญาโท หมายถึง นักศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาโดยมีเงื่อนไขว่าภาคการศึกษาแรกจะต้องสอบให้ได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

ไม่ต่ำกว่า 3.00 จึงจะเปลี่ยนสถานภาพเป็นนักศึกษาสามัญได้ หรือมีเงื่อนไขอื่นตามที่
ภาควิชาและ/หรือคณะกำหนด

- 16.3 นักศึกษาทดลองศึกษา ระดับปริญญาเอก หมายถึง นักศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับเข้า
ศึกษาโดยมีเงื่อนไขว่านักศึกษาต้องศึกษาวิชาพื้นฐานบางวิชาเพิ่มเติมตามที่ภาควิชา
กำหนด หรือภาควิชาพิจารณาแล้วเห็นว่านักศึกษาผู้นั้นมีผลการศึกษาระดับปริญญาโท
ไม่ดีพอที่จะเป็นนักศึกษาสามัญ หรือมีเงื่อนไขอื่นตามที่ภาควิชาและ/หรือคณะกำหนด

หมวด 5

การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและการลงทะเบียนเรียน

ข้อ 17 การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

ผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย จะต้องไปรายงานตัวเพื่อขึ้นทะเบียนเป็น
นักศึกษาพร้อมหลักฐานประกอบการรายงานตัวครบถ้วน ตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัย
กำหนด มิฉะนั้นจะถือว่าสละสิทธิ์

ข้อ 18 การลงทะเบียนเรียน

18.1 การลงทะเบียนรายวิชาและระยะเวลาการศึกษา

18.1.1 นักศึกษาจะลงทะเบียนรายวิชาได้ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

18.1.2 นักศึกษาต้องลงทะเบียนรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาและ/หรือวิทยานิพนธ์ใน
แต่ละภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต และไม่เกิน 15 หน่วยกิต ยกเว้น
กรณีที่นักศึกษามีหน่วยกิตเหลือสำหรับลงทะเบียนตามหลักสูตรน้อยกว่า
6 หน่วยกิต ให้ลงทะเบียนน้อยกว่า 6 หน่วยกิตได้ และในภาคการศึกษาฤดูร้อน
นักศึกษาคงลงทะเบียนรายวิชาและ/หรือวิทยานิพนธ์ได้ไม่เกิน 6 หน่วยกิต ทั้งนี้
ให้ใช้เวลาศึกษาในแต่ละหลักสูตรดังนี้

- (1) ประกาศนียบัตรบัณฑิต ให้ใช้เวลาศึกษาอย่างมากไม่เกิน 3 ปีการศึกษา
- (2) ปริญญาโท ให้ใช้เวลาศึกษาอย่างมากไม่เกิน 5 ปีการศึกษา
- (3) ปริญญาเอก ให้ใช้เวลาศึกษาอย่างมากไม่เกิน 8 ปีการศึกษาสำหรับผู้
สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อปริญญาเอก และอย่าง
มากไม่เกิน 5 ปีการศึกษาสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทแล้ว
เข้าศึกษาต่อปริญญาเอก

18.1.3 การลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาที่ไม่เป็นไปตามที่กำหนดไว้
ข้างต้น จะกระทำได้อต่อเมื่อได้รับอนุมัติจากหัวหน้าภาควิชา

18.1.4. นักศึกษาที่ไม่ได้ลงทะเบียนรายวิชาภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะไม่มีสิทธิ์ลงทะเบียนรายวิชาในภาคการศึกษานั้น ยกเว้นมีเหตุจำเป็นและได้รับอนุมัติจากคณะให้ลงทะเบียนรายวิชาหรือลงทะเบียนรักษาสถานภาพนักศึกษาได้เป็นกรณีพิเศษ

18.1.5 กำหนดการลงทะเบียนรายวิชาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย เป็นรายปี

18.2 การลงทะเบียนข้ามสถาบัน

18.2.1 นักศึกษาจะขอลงทะเบียนเรียน ณ สถาบันการศึกษาอื่นได้ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากภาควิชา และต้องได้รับอนุมัติจากคณะ โดยถือเกณฑ์การพิจารณาอนุมัติดังต่อไปนี้

- (1) รายวิชาที่หลักสูตรกำหนดไม่ได้เปิดสอนในมหาวิทยาลัยในภาคการศึกษา และปีการศึกษานั้นด้วยเหตุผลต่างๆ
- (2) รายวิชาที่สถาบันอื่นเปิดสอน ต้องมีเนื้อหาที่เทียบเคียงกันได้กับรายวิชาในหลักสูตร
- (3) รายวิชาที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนหรือการทำวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษา

18.2.2 ให้นำหน่วยกิตและผลการศึกษารายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันไปเป็นส่วนหนึ่งของการประมวลผลการศึกษาตามหลักสูตรที่นักศึกษาศึกษาอยู่

18.2.3 นักศึกษาต้องรับผิดชอบค่าลงทะเบียนตามอัตราที่สถาบันนั้นๆ กำหนด

ข้อ 19 การขอเพิ่ม ขอเปลี่ยน ขอลดและขอดอนรายวิชา

นักศึกษาจะขอเพิ่ม ขอเปลี่ยน หรือขอลดรายวิชาได้ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณีการขอดอนรายวิชาต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอน โดยถือเกณฑ์การปฏิบัติดังนี้

19.1 การขอเพิ่มหรือขอเปลี่ยนรายวิชา จะต้องกระทำภายใน 2 สัปดาห์นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

19.2 การขอลดรายวิชา จะต้องกระทำภายใน 3 สัปดาห์นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

19.3 การขอดอนรายวิชา จะต้องกระทำก่อนการสอบปลายภาคการศึกษา 3 สัปดาห์ และจะบันทึกรายวิชาที่ขอดอนลงในใบแสดงผลการศึกษาด้วย

19.4 การขอเพิ่ม ขอเปลี่ยน ขอลด และขอดอนรายวิชาในข้อ 19.1 – 19.3 จะต้องไม่ขัดกับข้อ 18.1.2 แห่งระเบียบนี้

19.5 สำหรับภาคการศึกษาฤดูร้อน นักศึกษาจะขอเพิ่ม ขอเปลี่ยน ขอลด หรือขอลอนรายวิชาไม่ได้

ข้อ 20 เวลาเรียน

นักศึกษาจะมีสิทธิเข้าสอบในรายวิชาภาคทฤษฎี หรือรายวิชาภาคปฏิบัติ หรือรายวิชาที่มีการทดลอง การฝึกปฏิบัติ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ต่อเมื่อมีเวลาเรียนในรายวิชานั้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดของการบรรยาย หรือการปฏิบัติการ การทดลอง การฝึกปฏิบัติ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม

ข้อ 21 การลาพักการศึกษา

21.1 นักศึกษาจะได้รับอนุญาตให้ลาพักการศึกษาในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

21.1.1 ถูกเกณฑ์เข้ารับราชการทหารกองประจำการ หรือเข้ารับการระดมพล เข้ารับการฝึกวิชาทหาร หรือเข้ารับการทดลองความพร้อม

21.1.2 มีเหตุจำเป็นอื่นๆ ที่ได้รับพิจารณาให้ลาพักการศึกษาตามแต่กรณี

21.2 นักศึกษาจะลาพักการศึกษาได้ครั้งละ 1 ภาคการศึกษา และลาพักติดต่อกันได้ไม่เกิน 2 ภาคการศึกษา หรือ 1 ปีการศึกษา เว้นแต่จะได้รับการอนุญาตเป็นกรณีพิเศษ

21.3 กรณีที่นักศึกษาได้รับอนุญาตให้ลาพักการศึกษา ให้นับเวลาที่ลาพักรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย ยกเว้นนักศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้ลาพักการศึกษาตามข้อ 21.1.1 และกรณีที่เป็นเหตุสุดวิสัย

21.4 การลาพักการศึกษาต้องได้รับอนุมัติจากคณะ

21.5 การชำระเงินค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา

21.5.1 นักศึกษาที่ลาพักการศึกษาก่อนการลงทะเบียนวิชาเรียน ไม่ต้องชำระค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา แต่ต้องชำระค่ารักษาสถานภาพนักศึกษา

21.5.2 นักศึกษาที่ชำระค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษาแล้ว ต่อมามีความจำเป็นต้องลาพักการศึกษา มหาวิทยาลัยจะไม่คืนเงินให้

21.5.3 ในกรณีที่นักศึกษาทำเรื่องลาพักการศึกษาภายหลังจากการลงทะเบียนวิชาเรียนโดยได้ขอผ่อนผันชำระค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษาไว้ เมื่อได้รับอนุญาตให้ลาพักการศึกษา นักศึกษาต้องชำระค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษาด้วย

ข้อ 22 การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

นักศึกษาจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาในกรณีดังต่อไปนี้

22.1 สำเร็จการศึกษา

นักศึกษาได้ศึกษาครบถ้วนตามหลักสูตรและได้รับอนุมัติให้สำเร็จการศึกษา

22.2 ลาออก

นักศึกษาที่ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนักศึกษา ให้ยื่นคำร้องต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อให้คณบดีพิจารณาอนุมัติ หากยังไม่ได้รับอนุมัติให้ลาออก ให้ถือว่านักศึกษาผู้นั้นยังมีสภาพเป็นนักศึกษา

22.3 ขาดการลงทะเบียนเรียนและ/หรือการชำระค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา

นักศึกษาที่ขาดการลงทะเบียนเรียนและ/หรือการชำระค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษาในภาคการศึกษาใด เมื่อครบกำหนด 6 สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา ตามประกาศของมหาวิทยาลัย ให้ถือว่าพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

22.4 ระยะเวลาศึกษาครบกำหนด

นักศึกษาซึ่งไม่สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแต่ละหลักสูตรตาม ข้อ 18.1.2(1)–18.1.2(3) ให้ถือว่าพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

นักศึกษาระดับปริญญาเอกแผนการศึกษาแบบ 1 หรือนักศึกษาระดับปริญญาเอกแผนการศึกษาแบบ 2 ที่สอบรายวิชาได้ครบตามกำหนดและมีแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.25 ซึ่งใช้ระยะเวลาศึกษาครบกำหนด แต่ยังไม่ทำวิทยานิพนธ์ไม่เสร็จและ/หรือรอการตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการ สามารถขอขยายเวลาการศึกษาได้ครั้งละไม่เกิน 1 ภาคการศึกษา ทั้งนี้วิทยานิพนธ์ต้องผ่านการประเมินแล้วไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ของจำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์ทั้งหมด และต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะและได้รับอนุมัติจากสภาวิชาการของมหาวิทยาลัย

22.5 แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่าเกณฑ์ตัดสิน

22.5.1 นักศึกษาระดับปริญญาโท นักศึกษาระดับปริญญาเอกซึ่งมีแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมน้อยกว่า 2.75 ในภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา นักศึกษาระดับปริญญาโทและนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ซึ่งมีแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมน้อยกว่า 2.50 ในภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา ให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

22.5.2 ในภาคการศึกษาใดๆ นักศึกษาระดับปริญญาโท นักศึกษาระดับปริญญาเอก ซึ่งมีความหมายว่า นักศึกษาระดับปริญญาโทและระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ให้อยู่ในสภาพวิทยาทัศน์ และระหว่างที่อยู่ในสภาพวิทยาทัศน์ ถ้าแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคน้อยกว่า 3.25 สำหรับการศึกษาระดับปริญญาเอก และ 3.00 สำหรับการศึกษาระดับปริญญาโทและระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

22.5.3 นักศึกษาที่ทดลองศึกษาตามข้อ 16.2 – 16.3 ที่ไม่สามารถเปลี่ยนแปลงสถานภาพ เป็นนักศึกษาสามัญได้ หรือไม่เป็นไปตามเงื่อนไขการรับเข้าศึกษา ให้พ้นสภาพ การเป็นนักศึกษา

22.6 กรณีอื่นๆ

นักศึกษาอาจพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาในกรณีอื่นๆ ตามระเบียบของมหาวิทยาลัยใน เรื่องอื่นๆ

หมวด 6

การวัดผลและประเมินผลการศึกษา

ข้อ 23 การประเมินผลการศึกษาจะต้องกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษาแต่ละภาคดังนี้

23.1 ให้กำหนดผลการศึกษาเป็นตัวอักษรสำหรับแต่ละรายวิชา ในการคำนวณแต้มเฉลี่ยให้ เทียบค่าตัวอักษรเป็นแต้ม ทั้งนี้ผลการศึกษา แต้ม และความหมายมีดังต่อไปนี้

ผลการศึกษา	แต้ม	ความหมาย
A	4.00	ดีเยี่ยม (Excellent)
B+	3.50	ดีมาก (Very Good)
B	3.00	ดี (Good)
C+	2.50	ค่อนข้างดี (Fairly Good)
C	2.00	พอใช้ (Fair)
D+	1.50	ค่อนข้างอ่อน (Fairly Poor)
D	1.00	อ่อน (Poor)
F	0	ตก (Failure)
Fe	0	ตกเนื่องจากขาดสอบ (Failure : absent from examination)
Fa	0	ตกเนื่องจากเวลาเรียนไม่พอ ไม่มีสิทธิ์สอบ (Failure : insufficient attendance)
W	-	ขอลอนรายวิชาเรียน (Withdrawal)
S	-	พอใจ (Satisfactory)
I	-	ไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
U	-	ไม่พอใจ (Unsatisfactory)
Aud.	-	การเรียนแบบไม่คิดเกรด (Audit)

- 23.2 รายวิชาที่ศึกษาจะต้องได้ผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า C หรือ S ถ้าได้ผลการศึกษต่ำกว่าที่ระบุไว้ ต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำโดยในหมวดวิชาบังคับต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำรายวิชาเดิม ส่วนในหมวดวิชาเลือกอาจลงทะเบียนรายวิชาอื่นแทนได้
- 23.3 การให้ F, Fe และ Fa กระทำได้ในกรณีดังต่อไปนี้
- 23.3.1 นักศึกษาเข้าสอบและ/หรือมีผลงานที่ประเมินผลว่าตก (F)
- 23.3.2 นักศึกษาทำผิดข้อกำหนดในการสอบของแต่ละรายวิชา ได้รับการตัดสินให้ตก (F)
- 23.3.3 นักศึกษาขาดสอบโดยไม่ได้รับอนุญาตจากอาจารย์ผู้สอน ภาควิชา และคณะ (Fe)
- 23.3.4 นักศึกษาไม่ได้รับอนุญาตให้เข้าสอบตามข้อ 20 (Fa)
- 23.4 การให้ S หรือ U กระทำได้ในกรณีดังต่อไปนี้
- 23.4.1 รายวิชาปรับปรุงพื้นฐาน รายวิชาเรียนซึ่งภาควิชาและคณะเห็นสมควรให้มีการวัดผลการศึกษาแบบ S หรือ U และวิชาวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระ โดยจะให้ S เมื่อผลการศึกษา/วิจัยเป็นที่น่าพอใจและต้องมีเวลาเรียนหรือปฏิบัติการไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- 23.5 การให้ I กระทำได้ในกรณีดังต่อไปนี้
- 23.5.1 นักศึกษาไม่ได้สอบและ/หรือไม่ส่งผลงานเพราะป่วยโดยมีใบรับรองแพทย์ แต่นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนอย่างน้อยร้อยละ 80
- 23.5.2 นักศึกษาไม่ได้สอบและ/หรือไม่ส่งผลงานด้วยเหตุสุดวิสัย ให้อยู่ในดุลพินิจของอาจารย์ผู้สอนและภาควิชา
- 23.5.3 อาจารย์ผู้สอนและภาควิชาเห็นสมควรให้รอการประเมิน
- 23.6 การเปลี่ยนผลการศึกษา I ต้องดำเนินการดังนี้
- 23.6.1 สอบใหม่หรือส่งผลงานเพิ่มเติมภายใน 1 เดือนนับจากวันที่อาจารย์ผู้สอนแจ้งผลการสอบ
- 23.6.2 ปฏิบัติงานเพิ่มเติมและประเมินผลใหม่ภายในภาคการศึกษาถัดไป
- 23.6.3 นักศึกษาต้องลงทะเบียนวิชาที่ได้รับผลการศึกษา I โดยไม่ต้องชำระค่าหน่วยกิตของการลงทะเบียนในรายวิชานั้น และปฏิบัติตามข้อ 23.6.1 หรือ 23.6.2 มิฉะนั้นจะได้รับผลการศึกษา F หรือ U

- 23.7 การให้ Aud. กระทำได้ในกรณีดังต่อไปนี้
- 23.7.1 รายวิชาที่นักศึกษาขอเข้าร่วมศึกษาโดยไม่นับหน่วยกิตและต้องมีเวลาเรียนหรือปฏิบัติการไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 หากนักศึกษามีเวลาเรียนหรือปฏิบัติการน้อยกว่าร้อยละ 80 จะได้รับผลการศึกษา U
 - 23.7.2 นักศึกษาที่ได้รับผลการศึกษา Aud. ในรายวิชาใดจะขอเปลี่ยนผลการศึกษาเป็นเกรดไม่ได้ และจะนำรายวิชานั้นเป็นวิชาบังคับก่อน (Prerequisite) ของรายวิชาต่อเนื่องไม่ได้
- 23.8 การให้ W กระทำได้ในกรณีดังต่อไปนี้
- 23.8.1 รายวิชาที่นักศึกษาได้รับอนุญาตให้ถอนการศึกษาตามข้อ 19.3
 - 23.8.2 นักศึกษาได้รับอนุญาตให้ลาพักการศึกษา
 - 23.8.3 นักศึกษาถูกสั่งพักการศึกษา
- ข้อ 24 การนับจำนวนหน่วยกิต
- 24.1 การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมของนักศึกษาเพื่อให้ครบตามที่หลักสูตรกำหนด ให้นับเฉพาะจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดในหลักสูตรของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น
ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดมากกว่าหนึ่งครั้ง ให้นับเฉพาะจำนวนหน่วยกิตครั้งสุดท้ายที่ประเมินผลว่าสอบได้และนำไปคิดเป็นหน่วยกิตสะสมเพียงครั้งเดียว
 - 24.2 การนับหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณแต้มเฉลี่ย ให้นับหน่วยกิตของทุกรายวิชาที่มีผลการศึกษาเป็นแต้ม
- ข้อ 25 การคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยและการอนุมัติผลการศึกษา
- 25.1 การคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยมี 2 ประเภท คือ แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาค และแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม
 - 25.1.1 แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาค ให้คำนวณจากผลการศึกษาของนักศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณของหน่วยกิตกับแต้มของผลการศึกษาแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมของรายวิชาที่มีผลการศึกษาเป็นแต้มในภาคการศึกษานั้นๆ ทั้งนี้ให้มีทศนิยมสองตำแหน่ง โดยปัดเศษจากตำแหน่งที่สาม
 - 25.1.2 แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณจากผลการศึกษาของนักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยจนถึงการประเมินผลครั้งสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณของหน่วยกิตกับแต้มของผลการศึกษาแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งหาร

ด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมของรายวิชาทั้งหมดที่ศึกษาและมีผลการศึกษาเป็น
 ตามข้อ 23.1 ทั้งนี้ให้มีทัศนียภาพสองตำแหน่ง โดยปิดเศษจากตำแหน่งที่สาม

25.2 ให้คณะกรรมการประจำคณะพิจารณาการวัดผลและประเมินผลการศึกษา ในกรณีที่มี
 ปัญหา ให้คณะกรรมการประจำคณะมีอำนาจวินิจฉัยชี้ขาด และให้คณบดีเป็นผู้อนุมัติ
 ผลการศึกษาทุกภาคการศึกษา

ข้อ 26 การย้ายสาขาวิชาและภาควิชา

26.1 นักศึกษาสามารถขอย้ายสาขาวิชาในภาควิชาเดียวกัน โดยได้รับความเห็นชอบจาก
 หัวหน้าภาควิชา และได้รับอนุมัติจากคณะ

26.2 นักศึกษาสามารถขอย้ายภาควิชา โดยได้รับความเห็นชอบจากหัวหน้าภาควิชา และ
 ได้รับอนุมัติจากคณะ ของหน่วยงานที่เข้าศึกษาเดิมกับหน่วยงานใหม่ที่จะย้ายไป

26.3 การขอย้ายสาขาวิชาหรือภาควิชา จะกระทำได้ในกรณีมีเหตุผลอันสมควรและนักศึกษา
 ได้เข้าศึกษาในสาขาวิชาหรือภาควิชาเดิมมาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ภาคการศึกษา โดยมี
 แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.00 ในระดับปริญญาโท และ 3.25 ในระดับ
 ปริญญาเอก

26.4 การเทียบโอนรายวิชาในหลักสูตรของสาขาวิชาหรือภาควิชาที่ย้ายไปให้เป็นไปตามข้อ
 28.2

ข้อ 27 การเปลี่ยนระดับการศึกษา

27.1 การเปลี่ยนระดับการศึกษาอาจเป็นการเปลี่ยนไปสู่ระดับที่สูงขึ้นกว่าเดิมหรือกลับกันได้
 ในสาขาวิชาเดียวกัน โดยได้รับความเห็นชอบจากหัวหน้าภาควิชา และได้รับอนุมัติจาก
 คณะ

27.2 การเทียบโอนรายวิชาในหลักสูตรของระดับการศึกษาใหม่ให้เป็นไปตามข้อ 28.2

ข้อ 28 การเทียบโอนรายวิชา

28.1 สำหรับนักศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่น

28.1.1 รายวิชาที่ขอเทียบโอนต้องเป็นรายวิชาที่ได้ศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา มีเนื้อ
 หาเทียบเคียงกันได้กับรายวิชาในหลักสูตรที่รับเข้าศึกษา และผลการศึกษาของ
 รายวิชาที่จะเทียบโอนต้องไม่ต่ำกว่า B หรือเทียบเท่า

28.1.2 การเทียบโอนรายวิชาให้กระทำได้ไม่เกิน 1 ใน 3 ของจำนวนหน่วยกิตรายวิชา
 ทั้งหมดในหลักสูตรสำหรับหลักสูตรที่ไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ หรือเทียบโอนราย
 วิชาได้ไม่เกิน 1 ใน 2 ของจำนวนหน่วยกิตรายวิชาทั้งหมดในหลักสูตร ไม่นับ
 หน่วยกิตวิทยานิพนธ์ สำหรับหลักสูตรที่ต้องทำวิทยานิพนธ์ เศษของหน่วยกิต
 ให้นำเป็น 1

- 28.1.3 รายวิชาที่เทียบโอนจะไม่นำหน่วยกิตมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ย แต่การนับหน่วยกิตเพื่อสำเร็จการศึกษา ให้นับหน่วยกิตที่เทียบโอนมาด้วย
- 28.2 สำหรับนักศึกษาของมหาวิทยาลัย
- 28.2.1 นักศึกษาที่ย้ายสาขาวิชาตามข้อ 26 หรือเปลี่ยนระดับการศึกษาตามข้อ 27 สามารถเทียบโอนรายวิชาได้ และต้องนำหน่วยกิตที่โอนมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ย
- 28.2.2 ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตและสมัครเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท สามารถเทียบโอนรายวิชาได้ โดยผลการศึกษารายวิชาที่จะเทียบโอนต้องไม่ต่ำกว่า B และต้องนำหน่วยกิตที่โอนมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ย
- 28.2.3 ผู้ที่พ้นสภาพการศึกษาแล้วสมัครเข้าศึกษาใหม่ ในกรณีที่มีมหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษา อาจให้เทียบโอนรายวิชาที่ได้ศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาและผลการศึกษารายวิชาที่จะเทียบโอนต้องไม่ต่ำกว่า B ทั้งนี้รายวิชาที่เทียบโอนจะไม่นำหน่วยกิตมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ย แต่ให้นับหน่วยกิตเพื่อการสำเร็จการศึกษา และในกรณีที่มีรายวิชาใหม่ซึ่งเป็นวิชาบังคับ นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียน
- 28.2.4 การเทียบโอนรายวิชาของนักศึกษาตามข้อ 28.2.1 – 28.2.3 ให้นับรวมวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานที่ได้ศึกษาและมีผลการศึกษา S ด้วย
- 28.3 การเทียบโอนรายวิชาตามข้อ 28.1 – 28.2 ต้องเป็นรายวิชาที่เรียนมาแล้วไม่เกิน 7 ปี การศึกษา นับจากปีการศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้น
- 28.4 นักศึกษาที่ประสงค์จะขอเทียบโอนรายวิชาต้องยื่นคำร้องพร้อมใบรายงานผลการศึกษาและเอกสารหลักฐานซึ่งมีคำอธิบายรายวิชาที่ขอเทียบโอนต่ออาจารย์ที่ปรึกษาภายใน 1 เดือน นับจากวันเปิดภาคการศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากภาควิชาและได้รับอนุมัติจากคณะ

หมวด 7

การทำวิทยานิพนธ์

ข้อ 29 การทำวิทยานิพนธ์

- 29.1 นักศึกษาจะลงทะเบียนเพื่อทำวิทยานิพนธ์ได้เมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งนี้

km

29.1.1 นักศึกษาระดับปริญญาโท แผนก(2) และนักศึกษาระดับปริญญาเอก แผนการศึกษาแบบ 2 ซึ่งมหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาจากผู้มีคุณวุฒิปริญญาตรีจะลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ได้เมื่อเป็นนักศึกษาสามัญแล้วอย่างน้อย 1 ภาคการศึกษา ได้ลงทะเบียนรายวิชาและสอบผ่านแล้วไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต มีแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.00 ในระดับปริญญาโท และ 3.25 ในระดับปริญญาเอก

ในกรณีอื่นๆ การลงทะเบียนวิทยานิพนธ์อยู่ในดุลพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

29.1.2 นักศึกษาสามารถแบ่งจำนวนหน่วยกิตในการลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ได้ตามความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แต่ต้องไม่ขัดกับข้อ 18.1.2

29.1.3 นักศึกษาที่ลงทะเบียนรายวิชาเรียนครบหลักสูตรแล้ว แต่ยังไม่ทำวิทยานิพนธ์ ไม่เรียบร้อย ซึ่งต้องทำต่อในภาคการศึกษาฤดูร้อน และคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษาฤดูร้อน นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนวิชาวิทยานิพนธ์ในภาคการศึกษาฤดูร้อนนั้น มิฉะนั้นคณะจะไม่อนุมัติผลการศึกษา และไม่อนุญาตให้ลงทะเบียนย้อนหลัง

29.2 การเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์

29.2.1 เมื่อนักศึกษาลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์แล้ว นักศึกษาต้องจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจแก้ไข แล้วนำเสนอภาควิชาเพื่อขอความเห็นชอบ

29.2.2 ภาควิชาจะเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์พร้อมรายชื่อคณะกรรมการวิทยานิพนธ์ไปยังคณะเพื่ออนุมัติหัวข้อวิทยานิพนธ์พร้อมแต่งตั้งคณะกรรมการวิทยานิพนธ์

29.3 การสอบโครงร่างและการประเมินผลการทำวิทยานิพนธ์

29.3.1 นักศึกษาต้องสอบผ่านการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ หลังจากนั้นต้องจัดทำรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ เสนอคณะกรรมการวิทยานิพนธ์ทุกภาคการศึกษา

29.3.2 คณะกรรมการวิทยานิพนธ์จะประเมินผลการทำวิทยานิพนธ์ตามจำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษา โดยจะให้ผลการศึกษา S เฉพาะหน่วยกิตที่การวิจัยมีความก้าวหน้าเป็นที่พอใจ และให้ผลการศึกษา U ในกรณีที่นักศึกษาไม่ได้ทำการค้นคว้าวิจัยตามแผนงาน นักศึกษาที่ทำการสอบและส่งวิทยานิพนธ์เรียบร้อยแล้วจึงจะได้ผลการศึกษา S ครบตามจำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์

29.3.3 นักศึกษาซึ่งลงทะเบียนวิทยานิพนธ์แล้ว แต่ขาดการติดตามในการทำวิทยานิพนธ์โดยสม่ำเสมอ 2 ภาคการศึกษาปกติต่อเนื่องกัน ทำให้มีผลการศึกษา U คณะกรรมการวิทยานิพนธ์อาจเสนอภาควิชาให้นักศึกษาพ้นจากการทำวิทยานิพนธ์ในเรื่องนั้นได้โดยการอนุมัติของคณะ

29.4 การขอเปลี่ยนแปลงหัวข้อและจำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์

29.4.1 ในกรณีที่คณะกรรมการวิทยานิพนธ์เห็นสมควรให้นักศึกษาเปลี่ยนแปลงหัวข้อและ/หรือจำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์ที่ได้รับอนุมัติแล้ว เนื่องจากมีอุปสรรคทางวิชาการหรือเหตุพ้นวิสัย ให้นักศึกษายื่นคำร้องขอเปลี่ยนแปลงหัวข้อวิทยานิพนธ์พร้อมแนบโครงร่างวิทยานิพนธ์ใหม่ ตามข้อ 29.2 เพื่อให้คณะอนุมัติ โดยผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการวิทยานิพนธ์และการให้ความเห็นชอบของภาควิชา

29.4.2 นักศึกษาที่เปลี่ยนหัวข้อวิทยานิพนธ์ใหม่จะต้องทำการลงทะเบียนและชำระหน่วยกิตวิทยานิพนธ์ใหม่

ข้อ 30 การสอบวิทยานิพนธ์

30.1 นักศึกษามีสิทธิขอสอบวิทยานิพนธ์ได้ เมื่อ

30.1.1 ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการวิทยานิพนธ์ให้ทำการสอบวิทยานิพนธ์ได้

30.1.2 จัดพิมพ์วิทยานิพนธ์ (ยังไม่ต้องเข้าเล่ม) ให้คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์อ่านล่วงหน้า ก่อนกำหนดวันสอบวิทยานิพนธ์อย่างน้อย 2 สัปดาห์

30.2 ประธานคณะกรรมการวิทยานิพนธ์จะเสนอรายงานคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์และกำหนดการสอบไปยังภาควิชาเพื่อขอความเห็นชอบและคณะเพื่อพิจารณาอนุมัติและแต่งตั้ง

30.3 คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์เป็นผู้รับผิดชอบในการสอบ ในกรณีที่ผลสอบเป็นที่พอใจ ให้ผลการศึกษาผ่าน (S) และกรณีที่ผลสอบไม่เป็นที่พอใจ ให้ทำการสอบแก้ตัวภายในระยะเวลาที่คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์กำหนด

30.4 นักศึกษาที่สอบผ่านการสอบวิทยานิพนธ์แล้ว ให้ดำเนินการจัดส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ในรูปเล่มซึ่งมีรูปแบบตามคู่มือการเขียนและพิมพ์วิทยานิพนธ์ของมหาวิทยาลัยพร้อมวิทยานิพนธ์ฉบับอิเล็กทรอนิกส์ตามประกาศของมหาวิทยาลัย ภายใน 30 วันหลังจากวันสอบ ในกรณีที่มีการแก้ไขวิทยานิพนธ์ซึ่งไม่เกี่ยวกับเนื้อหาหลัก แต่ต้องใช้เวลามาก คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์อาจกำหนดให้ส่งวิทยานิพนธ์เกิน 30 วันได้ แต่ต้องไม่เกิน 60 วัน มิฉะนั้นจะต้องทำการสอบวิทยานิพนธ์ใหม่

30.5 นักศึกษาระดับปริญญาเอกควรใช้ภาษาอังกฤษในการเขียนวิทยานิพนธ์ ยกเว้นได้รับอนุมัติเป็นกรณีพิเศษจากคณะกรรมการวิทยานิพนธ์ในการใช้ภาษาอื่น

30.6 ลิขสิทธิ์ในวิทยานิพนธ์เป็นของมหาวิทยาลัย

ข้อ 31 การทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ

ให้คณะกรรมการสอบประเมินผลความรู้ตามข้อ 32.2.3 (ก) ให้เป็นไปตามข้อ 11.3
โท (แผน ข) ที่ไม่ขัดกับระเบียบนี้ ทั้งนี้

31.1 คณะกรรมการสอบประเมินผลความรู้ตามข้อ 32.2.3 (ก) ให้เป็นไปตามข้อ 11.3

31.2 คณะกรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระตามข้อ 32.2.3 (ข) ให้เป็นไปตามข้อ 11.4
ยกเว้นข้อ 11.4.2 (2)

หมวด 8

การสำเร็จการศึกษา

ข้อ 32 นักศึกษาจะได้รับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือปริญญาจากมหาวิทยาลัยเมื่อมีคุณสมบัติครบถ้วนดังนี้

32.1 นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต

ต้องศึกษาได้ครบหน่วยกิตและรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรและมีแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00

32.2 นักศึกษาระดับปริญญาโท

32.2.1 นักศึกษาแผน ก แบบ ก (1) ต้องเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย และมีบทความวิจัยเต็มรูปแบบ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ไม่น้อยกว่า 1 ชิ้น

32.2.2 นักศึกษาแผน ก แบบ ก (2) ต้องศึกษาได้ครบหน่วยกิตและรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร และมีแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 พร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย และมีผลงานเผยแพร่ในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งซึ่งไม่ใช่รูปเล่มที่เป็นวิทยานิพนธ์

32.2.3 นักศึกษาแผน ข ต้องศึกษาได้ครบหน่วยกิตและรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร มีแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 พร้อมทั้ง

(ก) เสนอการศึกษาค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) หรือ

(ข) เสนอการศึกษาค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย

32.2.4 ต้องสอบผ่านวิชาภาษาอังกฤษซึ่งเป็นวิชาบังคับพื้นฐาน ทั้งนี้ภาควิชาอาจ กำหนดการสำเร็จหลักสูตรภาษาต่างประเทศที่จัดสอบโดยสถาบันอื่นเป็นการสอบผ่านภาษาต่างประเทศก็ได้ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาโท สาขา วิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์ ภาควิชา/คณะจะเป็นผู้กำหนดเงื่อนไขเกี่ยวกับการสอบผ่านภาษาต่างประเทศนี้

32.3 นักศึกษาระดับปริญญาเอก

32.3.1 ต้องศึกษาได้ครบหน่วยกิตและรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร และมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.25 สำหรับแผนการศึกษา แบบ 2

32.3.2 สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) ทั้งนี้

- (1) ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี ต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติภายใน 4 ภาคการศึกษานับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา
- (2) ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท ต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติภายใน 3 ภาคการศึกษานับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา
- (3) การสอบวัดคุณสมบัติให้กระทำได้ 2 ครั้ง ภายในระยะเวลาที่กำหนดตาม ข้อ 32.3.2(1) และ 32.3.2(2)

32.3.3 ต้องเสนอวิทยานิพนธ์ที่แสดงถึงการค้นพบวิทยาการใหม่ ความคิดริเริ่ม หรือ การวิจารณ์ด้วยความคิดใหม่ ทั้งนี้

- (1) ต้องมีบทความวิจัยเต็มรูปแบบ (Full Paper) ที่ลงพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ซึ่งสืบค้นได้ในฐานข้อมูลมาตรฐานที่มีผู้พิจารณาผลงาน (Referee) จำนวนไม่ต่ำกว่า 2 ชิ้น หรือ
- (2) ต้องมีบทความวิจัยเต็มรูปแบบ (Full Paper) ที่ลงพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ซึ่งสืบค้นได้ในฐานข้อมูลมาตรฐานที่มีผู้พิจารณาผลงาน (Referee) จำนวนไม่ต่ำกว่า 1 ชิ้น และ
 - ก. บทความวิจัยเต็มรูปแบบ (Full Paper) ที่ลงพิมพ์ในวารสารระดับภูมิภาคหรือระดับชาติที่มีผู้พิจารณาผลงาน (Referee) ไม่ต่ำกว่า 2 ชิ้น หรือ
 - ข. บทความวิจัยที่เสนอในการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ ภาคการบรรยาย และมีเอกสารฉบับเต็มตีพิมพ์ในรายงานรวมเล่มการประชุม (Proceedings) ไม่ต่ำกว่า 2 ชิ้น หรือ
 - ค. บทความวิจัยเต็มรูปแบบ (Full Paper) ที่ลงพิมพ์ในวารสารระดับภูมิภาคหรือระดับชาติที่มีผู้พิจารณาผลงาน (Referee) ไม่ต่ำกว่า 1 ชิ้น

และบทความวิจัยที่เสนอในการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ ภาค การบรรยาย และมีเอกสารฉบับเต็มตีพิมพ์ในรายงานรวมเล่ม การสัมมนา (Proceedings) ไม่ต่ำกว่า 1 ชิ้น หรือ

(3) ผลงานอื่นๆ ที่เทียบเท่า เช่นผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร งานนวัตกรรม งานออกแบบสร้างสรรค์ หรือต้นแบบที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิง พาณิชย์หรือสาธารณประโยชน์ได้

32.3.4 ต้องสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายในเรื่องวิทยานิพนธ์ตามข้อ 32.3.3

32.3.5 ต้องสอบผ่านภาษาต่างประเทศ

นักศึกษาระดับปริญญาเอกจำเป็นต้องรู้ภาษาต่างประเทศอย่างดี โดยต้องสอบ ผ่านภาษาต่างประเทศ 1 ภาษา แต่ถ้าสาขาวิชาใดต้องการให้ผู้เข้าศึกษา รู้ ภาษาต่างประเทศอื่นเพิ่มเติมอีกก็ให้อยู่ในดุลพินิจของสาขาวิชานั้น การบังคับ ภาษาต่างประเทศนี้ไม่นับหน่วยกิตให้

ข้อ 33 ต้องปฏิบัติตามเงื่อนไขที่แต่ละหลักสูตรกำหนด โดยความเห็นชอบของภาควิชาและ/หรือคณะ อย่างครบถ้วน

ข้อ 34 เป็นผู้มีความดีและสิทธิ์ของนักศึกษา ตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยว่าด้วยการพิจารณาเกียรติ และศักดิ์ของนักศึกษาที่จะให้ได้รับปริญญา

บทเฉพาะกาล

ข้อ 35 นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่เข้าศึกษาก่อนปีการศึกษา 2547 ให้อยู่ภายใต้บังคับของ ระเบียบนี้ ยกเว้นข้อ 8.3.2 วรรค 2 และหมวด 8 ว่าด้วยการสำเร็จการศึกษา

ข้อ 36 คณะกรรมการวิทยานิพนธ์หรือคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ซึ่งได้รับการแต่งตั้งก่อนหน้า ประกาศใช้ระเบียบนี้ ให้อย่างคงเป็นคณะกรรมการวิทยานิพนธ์หรือคณะกรรมการสอบ วิทยานิพนธ์ที่ได้รับแต่งตั้งนั้นต่อไป จนกว่านักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาจะสำเร็จการศึกษาหรือพ้นสภาพการเป็น นักศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2547



(นายทองฉัตร หงส์ดารมภ์)

นายกสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี



ระเบียบมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิตสำหรับผู้เข้าศึกษาแบบไม่เต็มเวลา (Part-time)
พ.ศ. 2547

เพื่อเปิดโอกาสทางการศึกษาโดยให้บุคคลจากภาครัฐและเอกชนสามารถศึกษาเพิ่มพูน
ความรู้มากขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 18(2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยี
พระจอมเกล้าธนบุรี และสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ในการประชุมครั้งที่ 70
เมื่อวันที่ 10 กันยายน 2547 จึงมีมติให้วางระเบียบว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิต
สำหรับผู้เข้าศึกษาแบบไม่เต็มเวลา (Part-time) ไว้ดังต่อไปนี้


- ข้อ 1. ระเบียบนี้เรียกว่า "ระเบียบมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับ
ปริญญาตรีบัณฑิตสำหรับผู้เข้าศึกษาแบบไม่เต็มเวลา (Part-time) พ.ศ. 2547"
- ข้อ 2. ระเบียบนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่ปีการศึกษา 2547 เป็นต้นไป
- ข้อ 3. ในระเบียบนี้

มหาวิทยาลัย	หมายความว่า	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
อธิการบดี	หมายความว่า	อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
การศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิต	หมายความว่า	การจัดการศึกษาในระดับปริญญาเอก ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
หลักสูตร	หมายความว่า	หลักสูตรสาขาวิชาต่างๆ ในระดับปริญญาตรีบัณฑิต ที่สภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ
นักศึกษา	หมายความว่า	ผู้เข้ารับการศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิตแบบ ไม่เต็มเวลา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี โดยต้องแสดงความประสงค์การเป็นนักศึกษาแบบไม่เต็มเวลา ตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา

kmw

- ข้อ 4. การศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิตสำหรับผู้เข้าศึกษาแบบไม่เต็มเวลา (Part-time) หมายถึง
- 4.1 การจัดแผนการศึกษาในหลักสูตรโดยกำหนดจำนวนหน่วยกิตเฉลี่ยตลอดหลักสูตรไม่ควรเกิน 9 หน่วยกิตต่อภาคการศึกษาปกติ สำหรับระบบทวิภาค
 - 4.2 นักศึกษาต้องลงทะเบียนรายวิชาในระดับปริญญาตรีบัณฑิตในแต่ละภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต ยกเว้นกรณีที่มีหน่วยกิตเหลือสำหรับลงทะเบียนตามหลักสูตรน้อยกว่า 3 หน่วยกิต ให้ลงทะเบียนน้อยกว่า 3 หน่วยกิตได้
 - 4.3 ในภาคการศึกษาดูร้อน นักศึกษาจะลงทะเบียนรายวิชาในระดับปริญญาตรีบัณฑิตได้ไม่เกิน 3 หน่วยกิต
 - 4.4 ให้ใช้เวลาศึกษาอย่างมากไม่เกิน 7 ปีการศึกษา
- ข้อ 5. สิทธิและหน้าที่ของนักศึกษา ให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยฯ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2547 หรือตามที่จะประกาศใช้ภายหลัง หรือตามระเบียบ/ข้อบังคับ/คำสั่ง/ประกาศ ของมหาวิทยาลัยว่าด้วยการนั้นๆ ยกเว้นการจัดแผนการศึกษา การลงทะเบียนรายวิชา และระยะเวลาการศึกษา ให้ปฏิบัติตามข้อ 4.1 – 4.2 ของระเบียบนี้
- ข้อ 6. ให้คณะ สำนัก สถาบัน หรือหน่วยงานที่เทียบเท่าสามารถออกประกาศที่ไม่ขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้ได้
- ข้อ 7. ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้ ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติ ให้อธิการบดีเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาด โดยคำวินิจฉัยหรือคำสั่งของอธิการบดีถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2547



(นายทองจักร หงส์ดารมภ์)

นายกสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี



ระเบียบมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ 2)

พ.ศ. 2553

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงระเบียบมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2547 ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 18 (2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยี
พระจอมเกล้าธนบุรี พ.ศ. 2541 และสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ในการประชุม
ครั้งที่ 139 วันที่ 15 ตุลาคม พ.ศ. 2553 จึงให้วางระเบียบไว้ดังต่อไปนี้

- ข้อ 1 ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ว่าด้วย
การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553”
- ข้อ 2 ระเบียบนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2553 เป็นต้นไป
- ข้อ 3 ให้ยกเลิกความในข้อ 28 แห่งระเบียบมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2547 และให้ใช้ความต่อไปนี้
- ข้อ 28 การเทียบโอนรายวิชา

28.1 สำหรับนักศึกษาจากสถาบันการศึกษานอื่น

- 28.1.1 เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา
หรือเทียบเท่าที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา หรือ
หน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง
- 28.1.2 เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุม
ไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบโอน
- 28.1.3 เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B หรือ
แต่มีระดับคะแนน 3.00 หรือเทียบเท่า หรือได้ระดับ S
- 28.1.4 นักศึกษาไม่สามารถเทียบโอนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์หรือการ
ค้นคว้าอิสระได้ โดยนักศึกษาต้องลงทะเบียนใหม่ตามหลักสูตร
กำหนด
- 28.1.5 การเทียบโอนรายวิชาให้กระทำได้ไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวน
หน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอน

3
นนพ

- 28.1.6 รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจะไม่นำหน่วยกิตมาคำนวณ
แต่มีระดับคะแนนเฉลี่ย แต่การนับหน่วยกิตเพื่อสำเร็จการศึกษา
ให้นับหน่วยกิตที่เทียบโอนมาด้วย
- 28.1.7 นักศึกษาต้องใช้เวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยอย่างน้อยหนึ่งปี
การศึกษาและลงทะเบียนเรียนรายวิชา หรือทำวิทยานิพนธ์ หรือ
การค้นคว้าอิสระ ตามหลักสูตรที่เข้าศึกษา ไม่น้อยกว่า
12 หน่วยกิต
- 28.1.8 สำหรับหลักสูตรใหม่จะเทียบโอนนักศึกษาเข้าศึกษาได้ไม่เกิน
กว่าชั้นปีและภาคการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้มีนักศึกษาเรียน
อยู่ตามหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบแล้ว
- 28.2 สำหรับนักศึกษาของมหาวิทยาลัย
- 28.2.1 นักศึกษาที่ย้ายสาขาวิชาตามข้อ 26 หรือเปลี่ยนระดับการศึกษา
ตามข้อ 27 สามารถเทียบโอนรายวิชาได้ และต้องนำหน่วยกิต
ที่โอนมาคำนวณแต่มีระดับคะแนนเฉลี่ย
- 28.2.2 ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตและสมัคร
เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท สามารถเทียบโอนรายวิชาได้
โดยผลการศึกษารายวิชาที่จะเทียบ โอนต้องไม่ต่ำกว่า B และ
ต้องนำหน่วยกิตที่โอนมาคำนวณแต่มีระดับคะแนนเฉลี่ย
- 28.2.3 ผู้ที่พ้นสภาพการศึกษาแล้วสมัครเข้าศึกษาใหม่ ในกรณีที่
มหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษา อาจให้เทียบโอนรายวิชาที่ได้ศึกษาใน
ระดับบัณฑิตศึกษาและผลการศึกษารายวิชาที่จะเทียบ โอน
ต้องไม่ต่ำกว่า B ทั้งนี้รายวิชาที่เทียบ โอนจะไม่นำหน่วยกิตมา
คำนวณแต่มีระดับคะแนนเฉลี่ย แต่ให้นับหน่วยกิตเพื่อการสำเร็จ
การศึกษา และในกรณีที่มีรายวิชาใหม่ซึ่งเป็นวิชาบังคับ นักศึกษา
ต้องลงทะเบียนเรียน
- 28.2.4 นักศึกษาไม่สามารถเทียบโอนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์หรือการ
ค้นคว้าอิสระได้ โดยนักศึกษาต้องลงทะเบียนใหม่ตามหลักสูตร
กำหนด
- 28.2.5 การเทียบโอนรายวิชาของนักศึกษาตามข้อ 28.2.1 – 28.2.3 ให้นับ
รวมวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานที่ได้ศึกษาและมีผลการศึกษา S ด้วย

- 28.3 การเทียบโอนรายวิชาตามข้อ 28.1 – 28.2 หากเป็นรายวิชาที่มีการเปลี่ยนแปลงสูงทางวิชาการ หรือมีการเคลื่อนไหวเร็ว นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนในวิชานั้นใหม่ซึ่งคณะกรรมการประจำคณะจะเป็นผู้พิจารณาเป็นกรณีๆ ไป
- 28.4 นักศึกษาที่ประสงค์จะขอเทียบโอนรายวิชาต้องยื่นคำร้องพร้อมใบรายงานผลการศึกษาและเอกสารหลักสูตรซึ่งมีคำอธิบายรายวิชาที่ขอเทียบโอนต่ออาจารย์ที่ปรึกษาภายใน 1 เดือน นับจากวันเปิดภาคการศึกษาคณะประกาศของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากภาควิชา/สาขาวิชา/หลักสูตร และได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการประจำคณะ/สำนัก/สถาบัน

ประกาศ ณ วันที่ 18 ตุลาคม พ.ศ. 2553



(ดร.ทองนิต หงษ์ตง)

นายกสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

