



รายงานการประเมินตนเองระดับหลักสูตร
ตามแนวทาง Outcome Based Education (OBE)
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศาสตร์
สิ่งแวดล้อม (ภาคค่ำ/เสาร์-อาทิตย์)

คณะศิลปศาสตร์

ประจำปีการศึกษา 2560

วันที่รายงาน 26 กันยายน 2561

วัตถุประสงค์

รายงานการประเมินตนเองระดับหลักสูตร จัดทำขึ้นเพื่อให้หลักสูตรได้รายงานผลการดำเนินงาน การบริหารจัดการหลักสูตร การพัฒนาคุณภาพหลักสูตร และทบทวนการจัดการศึกษาของหลักสูตรตามแนวทางการจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcome Based Education :OBE) โดยสะท้อนการดำเนินงานตามสภาพจริง ทั้งประเด็นที่สามารถดำเนินการได้ดีและประเด็นที่ควรปรับปรุง เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรต่อไป และเป็นการเตรียมความพร้อมในการส่งหลักสูตรเข้ารับรองคุณภาพการศึกษาในระดับสากล

ส่วนที่ 1

1. ระบุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Program Learning Outcomes: PLO) และแบ่งกลุ่ม Generic Outcomes และ/หรือ Specific Outcomes

ตารางที่ 1.1

PLO	Generic Outcomes	Specific Outcomes
PLO1: สามารถอธิบายปัญหาสิ่งแวดล้อมในเชิงสหวิทยาการได้	✓	
1.1 มีความรู้ความเข้าใจในแนวคิด ทฤษฎีและหลักการ		✓
1.2 สามารถประยุกต์ใช้ทฤษฎีและองค์ความรู้ทางด้านสังคมศาสตร์ สิ่งแวดล้อมในการวิเคราะห์ปัญหาสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม		✓
1.3 สามารถสื่อสารประเด็นสังคมศาสตร์สิ่งแวดล้อมในแวดวง วิชาการ ตลอดจนวิชาชีพของตนเองได้		✓
PLO2: สามารถวิเคราะห์ผลกระทบทางสังคม สิ่งแวดล้อม และคุณภาพ ชีวิตที่เกิดจากโครงการพัฒนาต่างๆ ได้	✓	
2.1 สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ผลกระทบทางสังคมและ สิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ อย่างเหมาะสม		✓
2.2 สามารถประเมินคุณค่าการใช้ประโยชน์และคุณค่าคุณภาพชีวิต ที่เกิดจากโครงการพัฒนาต่าง ๆ		✓
2.3 สามารถบูรณาการงานวิจัยและแนวความคิดไปสู่การแก้ปัญหา ทางด้านสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม		✓
PLO3: สามารถสื่อสารและเลือกใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารด้าน สิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม	✓	
3.1 สามารถสร้างกระบวนการสื่อสารกับผู้มีส่วนได้หรือส่วนเสีย (Stakeholders)ได้อย่างมีประสิทธิภาพ		✓
3.2 สามารถทำงานในสถานการณ์ภายใต้วัฒนธรรมที่หลากหลายได้		✓
3.3 สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารด้านสิ่งแวดล้อมได้ อย่างเหมาะสม		✓

PLO	Generic Outcomes	Specific Outcomes
PLO4: สามารถทำวิจัยทางด้านสังคมศาสตร์สิ่งแวดล้อมได้	✓	
4.1 สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาทางด้านสิ่งแวดล้อมและพัฒนาเป็นโจทย์วิจัยด้านสังคมศาสตร์สิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมได้ 4.2 สามารถใช้ระเบียบวิธีวิจัยที่เหมาะสมกับหัวข้อวิจัย 4.3 สามารถเขียนรายงานการวิจัยได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ		✓ ✓ ✓
PLO 5: สามารถวิเคราะห์และตัดสินใจ โครงการ/แนวทางแก้ไขปัญหาทางด้านสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักของจรรยาบรรณในวิชาชีพ	✓	
5.1 มีคุณธรรมและจริยธรรมในการทำวิจัยด้านสังคมศาสตร์สิ่งแวดล้อมโดยไม่ลอกงานของผู้อื่นและมีการอ้างอิงงานของผู้อื่นอย่างถูกต้อง 5.2 มีคุณธรรมและจริยธรรมในวิชาชีพของตนเองโดยปฏิบัติงานอย่างซื่อสัตย์สุจริตและมีความรับผิดชอบ		✓ ✓

2. วิธีการได้มาของ PLO เหตุผลในเลือกกลุ่ม Stakeholders

2.1 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)

- 2.1.1 คณะ/มหาวิทยาลัย
- 2.1.2 ผู้สอนในหลักสูตร
- 2.1.3 บัณฑิตที่จบแล้ว
- 2.1.4 นักศึกษาปัจจุบัน
- 2.1.5 ผู้ใช้บัณฑิต (ภาคธุรกิจ)

2.2 อธิบายเหตุผลหรือปัจจัยในการเลือกกลุ่ม Stakeholders ของหลักสูตร Justifications for stakeholders selection

2.2.1 คณะ/มหาวิทยาลัย

หลักสูตรสังคมศาสตร์สิ่งแวดล้อมเป็นหลักสูตรที่ช่วยเสริมสร้างความเข้มแข็งของมหาวิทยาลัยทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้มีความเข้มแข็งมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะทางด้านสิ่งแวดล้อม เนื่องจากการแก้ปัญหาทางด้านสิ่งแวดล้อมจำเป็นต้องมองแบบองค์รวม บูรณาการร่วมกันระหว่างมุมมองทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสังคมศาสตร์ เพื่อให้การแก้ปัญหาหรือหาทางออกมีความเป็นไปได้จริงในการนำไปปฏิบัติจริง และสอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมายของมหาวิทยาลัยด้านความเข้มแข็งทางวิทยาศาสตร์ (Science Strengthening) ตลอดจนสอดคล้องกับพันธกิจของคณะศิลปศาสตร์ที่จะนำความรู้ ความเชี่ยวชาญในศาสตร์ทางด้านสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์มาใช้ในการแก้ปัญหาหรือหาทางออกให้กับสังคม

2.2.2 ผู้สอนในหลักสูตร

หลักสูตรมีการประชุมเพื่อ reflection การสอนทั้งในแง่การสอนและวิธีการสอนเพื่อให้ CLO ของแต่ละวิชาเชื่อมโยงกับ PLOs ของหลักสูตร และเพื่อปรับปรุงการสอนให้มี

ประสิทธิภาพมากขึ้น นอกจากนี้ ผู้สอนในหลักสูตรได้เข้าร่วมฝึกอบรม หรือร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเวทีวิชาการที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างต่อเนื่อง

2.2.3 บัณฑิตที่จบแล้ว

หลักสูตรได้ทำการสอบถามจากบัณฑิตที่จบแล้วโดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูล โดยถามเกี่ยวกับลักษณะงานที่ทำ การประยุกต์ใช้ความรู้ที่เรียนในการทำงาน ปัญหาในการทำงาน และนำ feedback เหล่านี้มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรต่อไป

2.2.4 นักศึกษาปัจจุบัน

หลักสูตรได้ทำการสอบถามจากนักศึกษาปัจจุบันโดยใช้วิธีการสัมภาษณ์เป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูล โดยสอบถามเกี่ยวกับ ความพึงพอใจ ความประทับใจ ประเด็นปัญหาใดที่อยากให้หลักสูตรพัฒนาหรือปรับปรุง เพื่อแก้ปัญหาและตอบสนองความต้องการในปัจจุบันของนักศึกษา

2.2.5 ผู้ใช้บัณฑิต (ภาคธุรกิจ)

หลักสูตรได้ทำการสอบถามจากภาคอุตสาหกรรม (นายจ้าง) แล้วโดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูล โดยถามเกี่ยวกับความพึงพอใจด้านวิชาการ การคิดวิเคราะห์เชิงระบบ และทักษะทางสังคมอื่นๆ เพื่อนำ feedback มาปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้บัณฑิตที่จบไปมีความรู้และทักษะเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

3. เครื่องมือและวิธีการที่ใช้ในการสำรวจ Requirement Stakeholders

3.1 เครื่องมือ และวิธีการที่หลักสูตรใช้ในการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

(Requirement Stakeholders) หลักสูตรใช้วิธีการที่หลากหลายเพื่อให้ทราบถึงความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากเอกสาร ชุดคำถามที่ใช้ในการสำรวจ แบบสอบถาม การจัดประชุมสัมมนา workshop ฯลฯ ในเวทีต่าง ๆ ดังนี้

- การนำเสนอการดำเนินงานของหลักสูตรในที่ประชุมวิชาการของมหาวิทยาลัย เพื่อรับฟังความคิดเห็น ตลอดจนข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาปรับปรุง หลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของมหาวิทยาลัย และสร้างความร่วมมือกับหลักสูตรอื่นๆของมหาวิทยาลัย
- การประชุมอภิปราย (discussion) และสรุปบทเรียนของผู้สอน (reflection)
- การสัมภาษณ์แบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการกับนักศึกษาปัจจุบัน
- การใช้แบบสอบถามกับบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิต

3.2 ผลการสำรวจ Requirement Stakeholders ได้ถูกนำมาใช้ในการออกแบบหรือกำหนด PLO ของหลักสูตรดังนี้

3.2.1 ผลการสำรวจผู้สอนในหลักสูตร

จากการประชุม discussion และ reflection ของผู้สอน พบว่า

- 3.2.1.1 เนื้อหาการสอนในบางวิชายังมีความเหลื่อมล้ำซ้ำซ้อนกันอยู่ แต่ทุกวิชาสามารถเชื่อมโยงกับ PLOs หลักสูตรได้

- 3.2.1.2 เนื้อหาสาระบางรายวิชาที่กำหนดในหลักสูตร สอดคล้องกับรายวิชาในหลักสูตร อื่นๆของมหาวิทยาลัย ที่มีผู้รับผิดชอบหลักสูตรจึงได้หาหรือจัดการเรียนการสอน ร่วมกับหลักสูตรอื่นๆในมหาวิทยาลัย ถือเป็นการใช้ทรัพยากรร่วมกัน และเป็น การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ของผู้สอนให้มีมุมมองกว้างขวาง หลากหลายมากขึ้น
- 3.2.1.3 จากการวิเคราะห์เนื้อหาสาระในรายวิชา ทั้งในมิติของเนื้อหาทฤษฎี และการ ประยุกต์ใช้ ทำให้หลักสูตรสามารถจัดลำดับความสำคัญ และมอบหมาย ผู้รับผิดชอบได้สอดคล้องกับข้อกำหนดเรื่องอาจารย์ประจำและอาจารย์พิเศษ และสามารถแก้ปัญหาอาจารย์พิเศษและวิทยากรับผิดชอบไม่เกินร้อยละ 50 ของการสอนในวิชาซึ่งสอดคล้องกับเกณฑ์ประกันคุณภาพ
- 3.2.1.4 การจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรในภาพรวมยังไม่มีประสิทธิภาพในการใช้ ทรัพยากร โดยเฉพาะในประเด็นความคุ้มค่า ซึ่งผู้รับผิดชอบจะได้วางแผนหา แนวทางเพื่อแก้ปัญหาต่อไป
- 3.2.2 ผลการสำรวจบัณฑิตที่จบแล้ว
- ทีมผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการสำรวจการนำทักษะ ความรู้ที่ได้รับจากหลักสูตรไปใช้ ในการทำงานจริงของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาเพื่อนำมาวิเคราะห์ ปรับปรุง เนื้อหาสาระ ตลอดจนกระบวนการจัดการเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร บัณฑิตที่ สำเร็จการศึกษามี 3 คน ผลการสำรวจนี้ได้รับจากบัณฑิต 2 คน มีผลสรุปดังนี้
- บัณฑิตไม่มีปัญหาในการหางานทำหลังสำเร็จการศึกษาทั้ง 2 คน โดยบัณฑิต 1 คนทำงานเป็นเจ้าหน้าที่หน่วยจัดการข้อมูลชุมชน CDMU สายวิชาสังคมศาสตร์ และมนุษยศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์ มจร. และอีกคนเป็นผู้ช่วยนักวิจัย บริษัท คอนเนอร์สโตน โซลูชั่น จำกัด
 - บัณฑิตได้งานทำหลังจบการศึกษา (จนถึงวันกรอกแบบสอบถาม) ประมาณ 3-6 เดือน 1 คน และ 6 เดือน – 1 ปี 1 คน
 - ประเภทของงาน/หน่วยงานที่บัณฑิตประกอบอาชีพคือ เป็นลูกจ้างส่วนราชการ/ พนักงานของรัฐ 1 คน และพนักงานเอกชน 1 คน
 - เงินเดือน ระหว่าง 19,001 – 24,000 บาท 2 คน
 - งานที่ทำอยู่สอดคล้องตรงสาขาวิชาที่จบ 1 คน ไม่ตรงกับสาขาวิชาที่จบการศึกษา 1 คน และบัณฑิตพอใจกับงานที่ทำอยู่ทั้ง 2 คน
 - บัณฑิตได้ใช้ความรู้สาขาวิชาที่เรียนมาประยุกต์ใช้ในหน้าที่การทำงานที่ทำอยู่ขณะนี้ใน ระดับมาก (75%) 1 คน และปานกลาง (50%) 1 คน
 - ข้อเสนอแนะต่อหลักสูตร คือ บัณฑิตคิดว่ามหาวิทยาลัยควรเพิ่มภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ จีน ฯลฯ) ทักษะทางคอมพิวเตอร์และการพัฒนาบุคลิกภาพเพื่อเสริมต่อ การประกอบอาชีพ

3.2.3 ผลการสำรวจนักศึกษาปัจจุบัน ทีมผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ดำเนินการสอบถามความคิดเห็นนักศึกษาปัจจุบันในประเด็น

- 1) นักศึกษามีความพึงพอใจ ประทับใจ หรือชื่นชอบสิ่งใดในหลักสูตรบ้าง
- 2) นักศึกษาพบเจอประเด็นปัญหาใดที่อยากให้หลักสูตรพัฒนา หรือปรับปรุงบ้าง
- 3) นักศึกษามีคำแนะนำอะไรเพื่อการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรบ้าง

ระยะเวลาเก็บข้อมูล 11-25 มิ.ย. 61

ข้อมูลที่ได้

สิ่งที่พึงพอใจ ประทับใจ หรือชื่นชอบ

- อาจารย์ในหลักสูตรมีความเป็นกันเอง มีช่องทางการติดต่อสื่อสารที่สามารถเข้าถึงได้ง่าย

ประเด็นปัญหา

- การสอนของอาจารย์บางท่านขาดความต่อเนื่อง มีการขอเลื่อนเวลา สลับตารางสอนบ่อย ส่งผลให้การเชื่อมโยงเนื้อหาการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาไม่สามารถทำได้เต็มประสิทธิภาพ

ความเห็นต่อการพัฒนา / ปรับปรุง

- การให้การบ้าน/โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ควรมีการจัดสรรตามช่วงเวลาอย่างเหมาะสม เนื่องจากที่ผ่านมาพบว่าอาจารย์ทุกท่านสั่งงานในช่วงเวลาเดียวกัน ทำให้นักศึกษามีภาระงานในช่วงใดช่วงหนึ่งที่หนักเกินไป
- อยากให้มีการเพิ่มกิจกรรม workshop เพื่อให้เกิดการนำทฤษฎีมาฝึกประยุกต์ใช้ เพื่อให้เกิดความเข้าใจต่อเนื้อหานั้น ๆ ได้จริง
- อยากให้มีการเปิดเผยคะแนนชิ้นงานที่นักศึกษาทำส่งในรายวิชา เพื่อให้นักศึกษาจะได้รับทราบข้อมูลและนำไปปรับปรุงพัฒนาตัวเองในการทำชิ้นงานต่อไปในอนาคต
- ควรปรับปรุงวิธีการสอบที่เน้นการประยุกต์ใช้ หรือการวิเคราะห์มากกว่าทฤษฎี

3.2.4 ผลการสำรวจผู้ใช้บัณฑิต (ภาคธุรกิจ) ทีมผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ดำเนินการสอบถามความคิดเห็นผู้ใช้บัณฑิต สามารถสรุปประเด็นได้ดังนี้

1. ตำแหน่งในองค์กร (เลือกคำตอบ 1 คำตอบ)

- หัวหน้างาน 1 คน
- ผู้บริหารระดับต้น 1 คน

2. ลักษณะขององค์กร (เลือกคำตอบ 1 คำตอบ)

- หน่วยงานราชการ/หน่วยงานในกำกับ (มจร.) 1 คน
- บริษัท คอนเนอร์ สโตน จำกัด 1 คน

3. ระยะเวลาการจ้างงานบัณฑิต

- มากกว่า 1 ปี 1 คน
- 6-12 เดือน 1 คน

ส่วนที่ 2: ระดับความพึงพอใจที่มีต่อการทำงานของบัณฑิตหลักสูตรสังคมศาสตร์สิ่งแวดล้อม

เกณฑ์การกำหนดระดับคะแนนเกณฑ์การแปลผลคะแนน

ระดับคะแนน 5	=	มากที่สุด	ระดับผลคะแนนระหว่าง	4.21 – 5.00	=	มากที่สุด
ระดับคะแนน 4	=	มาก	ระดับผลคะแนนระหว่าง	3.41– 4.20	=	มาก
ระดับคะแนน 3	=	ปานกลาง	ระดับผลคะแนนระหว่าง	2.61 – 3.40	=	ปานกลาง
ระดับคะแนน 2	=	น้อย	ระดับผลคะแนนระหว่าง	1.81 – 2.60	=	น้อย
ระดับคะแนน 1	=	น้อยที่สุด	ระดับผลคะแนนระหว่าง	1.00 – 1.80	=	น้อยที่สุด

เนื้อหา	ผลการประเมิน	
ความสามารถเชิงวิชาการและวิชาชีพ (Academic and Profession competency)	\bar{x}	Rate opinions
1. บัณฑิตมีความรู้และทักษะที่เหมาะสมกับงานที่ได้มอบหมาย	4.0	มาก
2. บัณฑิตสามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะกับงานที่ปฏิบัติได้	4.0	มาก
3. บัณฑิตสามารถเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ และสามารถพัฒนางานของตนเองได้	4.3	มากที่สุด
4. บัณฑิตสามารถปรับตัวให้เข้ากับงานที่ได้รับมอบหมาย	4.7	มากที่สุด
5. บัณฑิตมีความรู้ที่เท่าทันสถานการณ์ปัจจุบัน	4.0	มาก
Summary	4.20	มาก
ความสามารถในการวิเคราะห์เชิงระบบ (Analyzing skills and systematic problem solving)	\bar{x}	Rate opinions
6. บัณฑิตมีความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาต่าง ๆ ได้	4.0	มาก
7. บัณฑิตสามารถวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหาได้	4.0	มาก
8. บัณฑิตสามารถแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผลและมีข้อมูลที่น่าเชื่อถือทางวิชาการรองรับ	4.3	มากที่สุด
Summary	4.11	มาก
ความสามารถในการสื่อสาร และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี (Communicative skills and technology application)	\bar{x}	Rate opinions
9. บัณฑิตสามารถสื่อสารกับเพื่อนร่วมงาน หัวหน้างาน และลูกน้องได้อย่างดี	4.7	มากที่สุด
10. บัณฑิตมีความสามารถในการสื่อสารเพื่อก่อให้เกิดการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ได้	4.3	มากที่สุด
11. บัณฑิตมีความสามารถในการสื่อสารและถ่ายทอดองค์ความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.0	มาก
12. บัณฑิตสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้	4.0	มาก

เนื้อหา	ผลการประเมิน	
13. บัณฑิตสามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการทำงานได้ดี	4.3	มากที่สุด
14. บัณฑิตมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี อาทิ อีเมล อินเทอร์เน็ต สื่อออนไลน์ได้	4.7	มากที่สุด
15. บัณฑิตสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสื่อสารได้	4.3	มากที่สุด
Summary	4.33	มากที่สุด
ความรู้และความสามารถในการค้นคว้าและวิจัย (Research skills)	\bar{x}	Rate opinions
16. บัณฑิตสามารถค้นคว้าหาข้อมูล เอกสาร หรืองานวิชาการที่เป็นประโยชน์กับภาระหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้	4.3	มากที่สุด
17. บัณฑิตสามารถใช้กระบวนการค้นคว้าและหาคำตอบเพื่อนำเสนอข้อมูลที่เป็นประโยชน์กับหน่วยงานได้	4.3	มากที่สุด
18. บัณฑิตสามารถเขียนรายงานการค้นคว้าและหาคำตอบได้อย่างถูกต้อง สมเหตุสมผล	4.3	มากที่สุด
Summary	4.33	มากที่สุด
ภาวะคุณธรรมและจริยธรรมในวิชาชีพ (Code of conduct and professional ethics)	\bar{x}	Rate opinions
19. บัณฑิตมีจรรยาบรรณในการทำงาน	4.7	มากที่สุด
20. บัณฑิตมีความรับผิดชอบ เสียสละในหน้าที่การงาน	4.3	มากที่สุด
21. บัณฑิตยอมรับกฎระเบียบ กติกา ขององค์กร	4.3	มากที่สุด
22. บัณฑิตคำนึงถึงผลประโยชน์องค์กรและสังคม	4.3	มากที่สุด
Summary	4.42	มากที่สุด

ข้อคิดเห็น และ ข้อเสนอแนะ

ส่วนที่ 3 : ข้อคิดเห็น และ ข้อเสนอแนะ

1. ในความคิดเห็นของท่าน อะไรคือ ลักษณะเด่นหรือจุดเด่น ของบัณฑิต มจร.
 - ความอดทน สู้งาน พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ
 - ความรับผิดชอบ
 - การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า
 - ทักษะมนุษยสัมพันธ์
 - เสียสละ มีความรับผิดชอบ
 - นำทฤษฎีชี้แจงได้ชัดเจน
2. ในความคิดเห็นของท่าน อะไรคือ ข้อบกพร่องหรือข้อควรปรับปรุง ของบัณฑิต มจร.
 - การพัฒนางานด้วยตนเอง

- ทางด้านการใช้ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับที่ดี แต่ยังไม่คล่องแคล่ว

3. ท่านมีข้อเสนอแนะให้หลักสูตรควรปรับปรุงด้านวิชาการอะไรบ้าง (เช่น วิชาความรู้ การฝึกปฏิบัติ หรือ อื่น ๆ
โปรดระบุ)

- การเขียนขอเสนอโครงการ (Proposal)

- ความคิดสร้างสรรค์

- การปรับปรุงงานให้ดียิ่งขึ้น

ตารางที่ 3.1 ใช้สำหรับประกอบการอธิบายกลุ่ม Stakeholders เครื่องมือและวิธีการที่ใช้ในการสำรวจความต้องการของ Stakeholders และผลสำรวจของ Stakeholders ว่าสอดคล้องกับ PLO อย่างไร

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ช่วงเวลาในการสำรวจ	วิธีการ	ประเด็นการสำรวจ	ผลการสำรวจ	ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร
มหาวิทยาลัย	-	ศึกษา KMUTT students QF	คุณลักษณะ KMUTT students	คุณลักษณะ KMUTT students	PLO1,PLO2,PLO3 PLP4 และ PLO5 ต้องสอดคล้องกับ KMUTT students QF
ผู้สอนในหลักสูตร	ก่อน ระหว่าง และหลัง ภาคการศึกษา	ประชุม	CLOs, ปัญหาต่างๆ, เนื้อหา และวิธีการสอน	ตามผลการศึกษาข้างต้น	CLOs ทุกวิชาสามารถเชื่อมโยงกับ PLOs หลักสูตรได้
บัณฑิตที่จบแล้ว	กย.-พย.2560	แบบสอบถาม	ลักษณะงานที่ทำ, การประยุกต์ใช้ความรู้ที่เรียนในการทำงาน ปัญหาในการทำงาน	ตามผลการศึกษาข้างต้น	บัณฑิตได้ใช้ความรู้ที่เรียนมา ประยุกต์ในการทำงานแต่ทั้งนี้ยังอยากให้เพิ่มทักษะทางภาษา คอมพิวเตอร์และการพัฒนา บุคลิกภาพ ทั้งนี้จาก feedback หลักสูตรจะทำการพัฒนา PLO 3 ของหลักสูตรด้านการสื่อสารต่อไป
นักศึกษาปัจจุบัน	กย.-พย.2560	สัมภาษณ์	ความพึงพอใจ ความประทับใจ ประเด็นปัญหาใดที่อยากให้หลักสูตรพัฒนาหรือปรับปรุง	ตามผลการศึกษาข้างต้น	CLOS ทุกวิชาตอบโจทย์ PLOs แต่ควรเพิ่มกิจกรรม workshop เพื่อให้เกิดการนำทฤษฎีมาฝึก ประยุกต์ใช้ เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่มากขึ้น

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ช่วงเวลาในการสำรวจ	วิธีการ	ประเด็นการสำรวจ	ผลการสำรวจ	ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร
ผู้ใช้บัณฑิต	กย.-พย.2560	แบบสอบถาม	ความพึงพอใจด้านวิชาการ การคิดวิเคราะห์เชิงระบบ และทักษะทางสังคมอื่นๆ	ตามผลการศึกษาข้างต้น	PLOs ของหลักสูตรตอบสนอง ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตแต่ ควรเพิ่มทักษะทางภาษา ความคิด สร้างสรรค์ และความรู้ทางวิชาการ ในส่วนการเขียนโครงการ

4. **อธิบาย**วิธีการได้มาของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ที่มีความสอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ ปรัชญาการศึกษา พันธกิจของมหาวิทยาลัยฯ และสภาวิชาชีพ (ถ้ามี) ตามบริบทของคณะ ภาควิชา หรือสาขาวิชา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO และ Sub PLO)		KMUTT Student QF										ผลการเรียนรู้ 5 ด้าน ของ TQF หรือ มคอ.1	
		KMUTT's citizenship			Knowledge	Professional	Thinking skill	Learning skill	Management	Communication	Leadership		
		Responsibility	Adaptability	Humanization									
PLO 1:	PLO1: สามารถอธิบายปัญหาสิ่งแวดล้อมในเชิงสหวิทยาการได้				X	X	X				X		(2) ความรู้
Sub PLO 1.1	1.1 มีความรู้ความเข้าใจในแนวคิด ทฤษฎีและหลักการ				X								(3) ทักษะทางปัญญา
Sub PLO 1.2	1.2 สามารถประยุกต์ใช้ทฤษฎีและองค์ความรู้ทางด้านสังคมศาสตร์สิ่งแวดล้อมในการวิเคราะห์ปัญหาสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม				X	X	X						(5) ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
Sub PLO 1.3	1.3 สามารถสื่อสารประเด็นสังคมศาสตร์สิ่งแวดล้อมในแวดวงวิชาการ ตลอดจนวิชาชีพของตนเองได้					X					X		
PLO 2:	PLO2: สามารถวิเคราะห์ผลกระทบทางสังคม สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตที่เกิดจากโครงการพัฒนาต่างๆ ได้	X			X	X	X			X	X		(1) คุณธรรม จริยธรรม
Sub PLO 2.1	2.1 สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ผลกระทบทางสังคมและสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้อย่างเหมาะสม	X						X			X		(2) ความรู้
Sub PLO 2.2	2.2 สามารถประเมินคุณค่าการใช้ประโยชน์และคุณค่าคุณภาพชีวิตที่เกิดจากโครงการพัฒนาต่างๆ				X	X	X						(3) ทักษะทางปัญญา
Sub PLO 2.3	2.3 สามารถบูรณาการงานวิจัยและแนวความคิดไปสู่การแก้ปัญหาทางด้านสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม					X	X			X			

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO และ Sub PLO)		KMUTT Student QF										ผลการเรียนรู้ 5 ด้าน ของ TQF หรือ มคอ.1	
		KMUTT's citizenship			Knowledge	Professional	Thinking skill	Learning skill	Management	Communication	Leadership		
		Responsibility	Adaptability	Humanization									
PLO 3:	PLO3: สามารถสื่อสารและเลือกใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารด้านสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม	X	X	X	X						X		(2) ความรู้
Sub PLO 3.1	3.1 สามารถสร้างกระบวนการสื่อสารกับผู้มีส่วนได้หรือส่วนเสีย (Stakeholders) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	X										X	(4) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
Sub PLO 3.2	3.2 สามารถทำงานในสถานการณ์ภายใต้วัฒนธรรมที่หลากหลายได้		X	X									(5) ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข
Sub PLO 3.3	3.3 สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารด้านสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม				X						X		การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
PLO 4:	PLO4: สามารถทำวิจัยทางด้านสังคมศาสตร์สิ่งแวดล้อมได้				X	X	X	X			X		(1) คุณธรรม จริยธรรม
Sub PLO 4.1	4.1 สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาทางด้านสิ่งแวดล้อมและพัฒนาเป็นโจทย์วิจัยด้านสังคมศาสตร์สิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมได้					X	X						(2) ความรู้
Sub PLO 4.2	4.2 สามารถใช้ระเบียบวิธีวิจัยที่เหมาะสมกับหัวข้อวิจัย				X		X	X					(3) ทักษะทางปัญญา
Sub PLO 4.3	4.3 สามารถเขียนรายงานการวิจัยได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ				X	X					X		(5) ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
PLO 5:	PLO5: สามารถวิเคราะห์และตัดสินใจ โครงการ/แนวทางแก้ไขปัญหาทางด้านสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักของจรรยาบรรณในวิชาชีพ	X				X	X					X	(1) คุณธรรม จริยธรรม
Sub PLO 5.1	5.1 มีคุณธรรมและจริยธรรมในการทำวิจัยด้านสังคมศาสตร์สิ่งแวดล้อมโดยไม่ลอกงานของผู้อื่น และมีการอ้างอิงงานของผู้อื่นอย่างถูกต้อง					X	X					X	(2) ความรู้
Sub PLO 5.2	5.2 มีคุณธรรมและจริยธรรมในวิชาชีพของตนเองโดยปฏิบัติงานอย่างซื่อสัตย์สุจริตและมีความรับผิดชอบ	X				X							(3) ทักษะทางปัญญา

รายวิชา	PLO 1			PLO 2			PLO 3			PLO 4			PLO 5	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2
ESS 661 ความรับผิดชอบทางสังคมและสิ่งแวดล้อม	x	x					x	x	x				x	x
หมวดวิชาเลือก กลุ่มวิชานิวศวิทยาและเทคโนโลยี														
EEV 627 นิวศวิทยาและการพัฒนาอย่างยั่งยืน	x	x												
ENV 533 การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม	x	x	x											
หมวดวิชาเลือก กลุ่มวิชาอื่นๆ														
ESS 532 สถิติเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์											x	x	x	
ESS 695 หัวข้อพิเศษ 1	x		x	x									x	
ESS 696 หัวข้อพิเศษ 2	x		x	x									x	
วิทยานิพนธ์ /การค้นคว้าอิสระ														
ESS 693 การค้นคว้าอิสระ	x	x								x	x		x	
ESS 694 วิทยานิพนธ์	x	x		x	x	x			x	x	x	x	x	

6. วิธีการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ (Pedagogy + Learning activity) และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา (Assessment method)

ทุกรายวิชาต้องตอบโจทย์ PLOs ของหลักสูตรอย่างน้อย 1 PLOs โดยการเรียนมุ่งเน้นที่การสร้างเสริมองค์ความรู้ (Knowledge –K) และพัฒนาทักษะ (Skill – S) ที่เชื่อมโยงกับความเชี่ยวชาญของหลักสูตร เช่น ทักษะการสื่อสาร การเป็นกระบวนกร และทัศนคติ (Attitude-A) เช่น ความตระหนักในด้านสิ่งแวดล้อม โดยมีวิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น การบรรยาย การใช้ case studies ต่างๆ การ discussion การทำรายงานเดี่ยว การทำรายงานกลุ่ม และการเรียนรู้ค้นคว้าด้วยตนเอง โดยเนื้อหาการสอนและวิธีการสอนต้องเชื่อมโยงกับ CLOs ของวิชา ทั้งนี้ CLOs ต้องนำไปสู่ PLOs ของหลักสูตร โดยอาจารย์ผู้สอนจะประชุมกันก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อทบทวนแผนการสอนในแต่ละวิชา จัดเนื้อหาของวิชามีให้ซ้ำซ้อนกัน และกำหนดกิจกรรมของแต่ละวิชา เพื่อแต่ละกิจกรรมจะสามารถต่อยอดเนื้อหาหรือเพิ่มทักษะของนักศึกษาได้อย่างเต็มที่และไม่ให้กิจกรรมของวิชาเป็นภาระของนักศึกษามากเกินไป ในส่วนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้นั้นใช้วิธีที่หลากหลาย เช่นกัน อาทิ การสอบวัดผล การนำเสนอรายงาน (ทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม) การเก็บข้อมูลจากการสังเกตพฤติกรรมมีส่วนร่วมในชั้นเรียนในการ discuss ต่างๆ การใช้เทคนิคที่หลากหลายจะทำให้สามารถประเมินนักศึกษาได้อย่างรอบด้านมากขึ้น รวมทั้งยังทราบว่า นักศึกษาแต่ละคนต้องการความรู้หรือทักษะใดมากเป็นพิเศษ ซึ่งจะสามารถทำให้ผู้สอนสามารถออกแบบแผนการสอนในครั้งต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น และเพื่อเพิ่มศักยภาพของนักศึกษาและดึงศักยภาพของนักศึกษาออกมาให้เต็มที่

Example:

Course: ESS 521 สังคมและสิ่งแวดล้อม

Course Learning Outcome	Assessment method	Teaching /learning approaches
CLO1: ความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีการ พัฒนาชุมชน สังคม และสิ่งแวดล้อม	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนบรรยายและยกตัวอย่างกรณีศึกษา 2. นักศึกษา discuss ตาม concepts และกรณีศึกษา 3. นักศึกษา ยกตัวอย่างกรณีศึกษาที่สนใจโดยต้องสามารถวิเคราะห์ล้อตามแนวคิดที่เรียนได้ <p>การประเมิน คะแนน 30 คะแนน</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิเคราะห์อย่างมีเหตุผลทางวิชาการ 10 - มีความรู้เพียงพอในแนวคิด ทฤษฎี 10 - ยกตัวอย่างกรณีศึกษาได้สอดคล้องกับแนวคิด 10 	บรรยาย, class discussion
CLO2: สามารถอธิบายบริบททางกฎหมาย เทคโนโลยี การเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ภายใต้ความ ขัดแย้งด้านสิ่งแวดล้อมและการ เปลี่ยนแปลงของโลกาภิวัตน์	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนบรรยายและยกตัวอย่างกรณีศึกษา 2. จำลองเหตุการณ์ความขัดแย้ง <p>การประเมิน คะแนน 20 คะแนน</p> <ul style="list-style-type: none"> - เข้าใจบริบททางกฎหมาย เทคโนโลยี การเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม 7 - เข้าใจแนวคิดความขัดแย้งและสามารถนำมาประยุกต์เข้ากับบริบทข้างต้นได้ 6 - สังเกตการแก้สถานการณ์ความขัดแย้งของนักศึกษา 7 	บรรยาย, class discussion จำลอง เหตุการณ์ความขัดแย้ง
CLO3: สามารถวิเคราะห์ความสัมพันธ์ ระหว่างทฤษฎีและการปฏิบัติได้	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนบรรยายและยกตัวอย่างกรณีศึกษา 2. นักศึกษา discuss ตาม concepts และกรณีศึกษา 3. นักศึกษานำเสนองานเดี่ยว (ศึกษากรณีปัญหาสิ่งแวดล้อมในไทยและต่างประเทศโดยวิเคราะห์ให้เข้ากับแนวคิดที่เรียน และงานกลุ่ม ศึกษาปัญหาสิ่งแวดล้อมที่สนใจโดยต้องลงพื้นที่ศึกษาจริง เพื่อเชื่อมโยงระหว่างแนวคิดกับปัญหาสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นจริงว่าเหมือนหรือต่างจากแนวคิดที่เรียนในห้อง ต้องวิพากษ์ปัญหาที่เชื่อมโยงสิ่งแวดล้อมกับสังคมให้ได้) <p>การประเมิน คะแนน 30 คะแนน</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทฤษฎีและการปฏิบัติได้ 20 - มีความรู้เพียงพอในแต่ละกรณีศึกษา 10 	บรรยาย, class discussion งานเดี่ยว และงานกลุ่ม การ feedback ของเพื่อน และอาจารย์

Course Learning Outcome	Assessment method	Teaching /learning approaches
<p>CLO4: สามารถบูรณาการความรู้เพื่อนำไปประยุกต์ให้เกิดความยั่งยืนทางสังคมและสิ่งแวดล้อมได้</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. บรรยายและยกตัวอย่างกรณีศึกษา 2. นักศึกษา discuss และเสนอแนวทางการสร้างความยั่งยืนทางสังคมและสิ่งแวดล้อม 3. นักศึกษานำเสนองานเดี่ยว (ศึกษากรณีปัญหาสิ่งแวดล้อมในไทยและต่างประเทศและงานกลุ่ม ศึกษาปัญหาสิ่งแวดล้อมที่สนใจโดยต้องลงพื้นที่ศึกษาจริง เพื่อหาแนวทางการสร้างความยั่งยืนทางสังคมและสิ่งแวดล้อม โดยใช้กรอบการพัฒนาที่ยั่งยืน) <p>การประเมิน คะแนน 20 คะแนน</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถบูรณาการความรู้ที่เรียนและเสนอแนวทางการสร้างความยั่งยืนทางสังคมและสิ่งแวดล้อม 10 - สามารถคิดวิเคราะห์ หาข้อมูลได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ 10 	<p>บรรยาย, class discussion งานเดี่ยว และงานกลุ่ม การ feedback ของเพื่อน และอาจารย์</p>

Constructive alignment template (Program Level)

	Assessment method	Teaching and learning approaches	Year
PLO1: สามารถอธิบายปัญหาสิ่งแวดล้อมในเชิงสหวิทยาการได้	การสอบ, class discussion/debate การนำเสนองานเดี่ยวและงานกลุ่ม	การบรรยาย นำเสนอกรณีศึกษา project work ศึกษานอกสถานที่ กิจกรรมนอกหลักสูตร เช่น เชิญผู้เชี่ยวชาญมาบรรยายถึงปัญหาสิ่งแวดล้อม	Year 1 ต่อเนื่องถึง Year 2
PLO2: สามารถวิเคราะห์ผลกระทบทางสังคมสิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตที่เกิดจากโครงการพัฒนาต่างๆ ได้	การสอบ, class discussion/debate การนำเสนองานเดี่ยวและงานกลุ่ม, การ reflection จากผู้เรียน	การบรรยาย นำเสนอกรณีศึกษา project work ศึกษานอกสถานที่ กิจกรรมนอกหลักสูตร เช่น เชิญผู้เชี่ยวชาญมาบรรยายถึงการประเมินผลกระทบทางสิ่งแวดล้อม	Year 1 ต่อเนื่องถึง Year 2
PLO3: สามารถสื่อสารและเลือกใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารด้านสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม	การเขียนรายงาน การนำเสนองานเดี่ยวและงานกลุ่ม class discussion/debate	การบรรยาย นำเสนอกรณีศึกษา project work ศึกษานอกสถานที่	1
PLO4: สามารถทำวิจัยทางด้านสังคมศาสตร์สิ่งแวดล้อมได้	การทำวิทยานิพนธ์	การบรรยาย, feedback งานวิทยานิพนธ์ self-directed learning กิจกรรมนอกหลักสูตร เช่น ESS thesis sharing	2
PLO 5: สามารถวิเคราะห์และตัดสินใจโครงการ/แนวทางแก้ไขปัญหาทางด้านสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักของจรรยาบรรณในวิชาชีพ	การสอบ, class discussion/debate การนำเสนองานเดี่ยวและงานกลุ่ม การเขียนงานที่ไม่มีการคัดลอก (Plagiarism)	การบรรยาย นำเสนอกรณีศึกษา project work ศึกษานอกสถานที่, feedback งาน	2

ส่วนที่ 2

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ใน มคอ.2	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ในปีการศึกษา 2561	หมายเหตุ*
ผศ.ดร.ศศิธร สุวรรณเทพ	ผศ.ดร.ศศิธร สุวรรณเทพ	
ดร.ภาสนันท์ อัครวิทย์	ดร.ภาสนันท์ อัครวิทย์	
ดร.ปิยะพงษ์ จันทร์ใหม่มูล	ดร.ปิยะพงษ์ จันทร์ใหม่มูล	

หมายเหตุ คือ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรใน มคอ.2 มีการเปลี่ยนแปลง เช่น ลาออก หรือ ลาศึกษาต่อ

ช่องทางการรับนักศึกษาและเกณฑ์การรับประเภทต่าง ๆ

ช่องทางการรับ นักศึกษา	เกณฑ์/เงื่อนไข การรับนักศึกษา	จำนวน	สัดส่วน (ร้อยละ)
คัดเลือกตรง	1.เป็นผู้จบการศึกษาชั้นปริญญาตรีสาขาสังคมศาสตร์ สาขา วิศวกรรมศาสตร์หรือวิทยาศาสตร์ โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำ กว่า 2.50 หรือ 2.เป็นผู้จบการศึกษาชั้นปริญญาตรีสาขาสังคมศาสตร์ สาขา วิศวกรรมศาสตร์หรือวิทยาศาสตร์ และมีประสบการณ์ในการ ทำงานที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมมาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี หลัง สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาตรี โดยมีหนังสือรับรองจาก ผู้บังคับบัญชาหรือหัวหน้างาน หรือ 3.เป็นผู้จบการศึกษาชั้นปริญญาตรีสาขาสังคมศาสตร์ สาขา วิศวกรรมศาสตร์หรือวิทยาศาสตร์ และมีหัวข้อวิจัยซึ่งสอดคล้อง กับทิศทางของหลักสูตร โดยได้รับการรับรองจากอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และ 4.คุณสมบัติอื่นๆ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหาร หลักสูตร	15	100
	รวม	15	100

รายละเอียดสถานะของนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา

จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนการศึกษาของหลักสูตร

ปีการศึกษา 2558

ปีการศึกษา	จำนวนนักศึกษาทั้งหมด	จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านตามแผน	ร้อยละ
1/2558 (ปี 1)	2	2	100
1/2557 (ปี 2)	3	3	100
ตกค้าง	2	2	100
รวม	7	7	100
สำเร็จการศึกษา		0	0

ปีการศึกษา 2559

ปีการศึกษา	จำนวนนักศึกษาทั้งหมด	จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านตามแผน	ร้อยละ
1/2559 (ปี 1)	2	2	100
1/2558 (ปี 2)	2	2	100
ตกค้าง	5	5	100
รวม	9	9	100
สำเร็จการศึกษา		0	0

ปีการศึกษา 2560

ปีการศึกษา	จำนวนนักศึกษาทั้งหมด	จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านตามแผน	ร้อยละ
1/2560 (ปี 1)	8	8	100
1/2559 (ปี 2)	2	2	100
ตกค้าง	3	3	100
รวม	13	13	100
สำเร็จการศึกษา		3	60 <small>(คำนวณจากจำนวนนักศึกษา ปี 2 และนักศึกษตกค้าง)</small>

Pass rates and dropout rates

Academic year	Size cohort	% of completed first degree in			% dropout during			General
		2 years	3 years	>3 years	1 years	2 years	3 rd years&Beyond	
2556	4	-	-	-	1	1	2	-
2557	3	-	-	3	-	-	-	-
2558	2	-	-	-	-	-	-	2
2559	2	-	-	-	-	-	-	2
2560	8	-	-	-	-	-	-	8

วิเคราะห์ข้อมูลตามตารางที่หลักสูตรรวบรวม

1. จำนวนสัดส่วนของนักศึกษาที่จบตามเวลาที่หลักสูตรกำหนด (2 ปี) ยังต่ำอยู่ หมายความว่า นักศึกษาไม่สามารถจบการศึกษาได้ตามเป้าหมายของหลักสูตร ซึ่งสาเหตุมาจาก นักศึกษาไม่สามารถทำวิทยานิพนธ์ให้เสร็จได้ทันเวลา จากการสอบถามและสังเกตนักศึกษา พบว่า นักศึกษามีงานประจำทำให้การแบ่งเวลาทำงาน เรียน และทำวิทยานิพนธ์ยังไม่มีประสิทธิภาพ ซึ่งแนวทางการแก้ไขของหลักสูตรคือ การเพิ่มช่องทางสื่อสาร เช่น การนัดพบนักศึกษาทั้งในมหาวิทยาลัยและนอกมหาวิทยาลัยตามที่อาจารย์และนักศึกษาสะดวก การจัดการพูดคุยอย่างไม่เป็นทางการเพื่อรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ (ESS Thesis sharing) การใช้ Facebook, Line และ Skype อีกประเด็นปัญหาที่พบคือ นักศึกษายังไม่เข้าใจระเบียบวิธีวิจัยดีเท่าที่ควร แนวทางแก้ไขของหลักสูตรคือ การปรับเนื้อหาวิชาระเบียบวิธีวิจัย และให้อาจารย์ผู้คุมวิทยานิพนธ์ดูแลแนะนำอย่างใกล้ชิด และคอยติดตามความก้าวหน้าของวิทยานิพนธ์นักศึกษา ในขณะที่อาจารย์ที่ปรึกษาชั้นปีจะคอยแนะนำเรื่องอื่นๆ เช่น การแบ่งเวลาให้มีประสิทธิภาพ จากแนวทางการแก้ไขตามที่ได้กล่าวมาแล้ว หลักสูตรคาดว่าจะมีนักศึกษาที่จบตามเวลาของหลักสูตรในอีก 1-2 ปีข้างหน้า
2. จำนวนนักศึกษาที่รับเข้ามาในแต่ละปีถึงแม้จะมีเพิ่มมากขึ้น แต่ก็ยังน้อยกว่าความคาดหวังของหลักสูตร ดังนั้น หลักสูตรจะทำการวิเคราะห์ถึงสาเหตุและหาแนวทางแก้ไขปัญหานี้ เช่น การประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้ตรงตามกลุ่มเป้าหมายมากขึ้น ซึ่งแผนการทำงานจะกล่าวในส่วนที่ 3 แผนการบริหารจัดการหลักสูตร

ส่วนที่ 3
แผนการบริหารจัดการหลักสูตร

สิ่งที่หลักสูตรยังไม่ได้ดำเนินการ	แผนการดำเนินงาน	ระยะเวลาในการดำเนินการ
1. การประชาสัมพันธ์หลักสูตร และการเพิ่มจำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียนในหลักสูตร	หลักสูตรจัดประชุมระดมสมองเพื่อวิเคราะห์กลุ่มผู้สนใจจะเข้าเรียน เพื่อทำแผนการประชาสัมพันธ์และการตลาด และลงมือปฏิบัติ	กรกฎาคม 2561 – เมษายน 2562
2. จัดหลักสูตรอบรมให้กับบุคคลภายนอกในภาคอุตสาหกรรม/รัฐ เพื่อเพิ่ม visibility ของหลักสูตร	- ติดต่อและเก็บข้อมูลความต้องการของภาคอุตสาหกรรม/รัฐ - จัดทำหลักสูตรฝึกอบรม	กันยายน 2561 - ธันวาคม 2561
3. ปรับรายวิชาในหลักสูตรเป็น module-based เพื่อสามารถรับบุคคลภายนอกเข้าเรียนได้ (credit bank) ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย	หลักสูตรจัดประชุมระดมสมองเพื่อวิเคราะห์การจัดการสอนแบบ module-based ที่ใช้ในทอม 1/61 เพื่อปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและเพื่อรองรับคนภายนอกที่สนใจมาเรียน	สิงหาคม 2561 - มิถุนายน 2562

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ลงนามรับทราบข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง / แผนพัฒนาหลักสูตรฉบับนี้

_____ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

_____ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

_____ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ได้ตรวจสอบความถูกต้อง และยืนยันความถูกต้องของข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง / แผนการบริหารจัดการหลักสูตรฉบับนี้

_____ รักษาการประธานสายวิชาสังคมศาสตร์และ

มนุษยศาสตร์

ได้พิจารณาข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง / แผนการบริหารจัดการหลักสูตรและเห็นสมควรให้ส่งรายงานฉบับนี้ ให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป

_____ คณบดีคณะศิลปศาสตร์